

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA (WSO)

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA, KLASYFIKOWANIA
I PROMOWANIA UCZNIÓW
W SPOŁECZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 7 STO
I SPOŁECZNYM GIMNAZJUM NR 8 STO

Wewnętrzny System Oceniania w Społecznej Szkole Podstawowej nr 7 STO i Społecznym Gimnazjum nr 8 STO w Krakowie został sporządzony na podstawie Rozporządzenia MEN z dnia 24.01.2000 r. w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych oraz Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 kwietnia 2013 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych. (Dz. U. Z 2013 r. poz. 520)

Ocenianie wewnętrzne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na:

- systematycznym rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programów nauczania
- formułowaniu oceny

Głównym celem oceniania wewnętrznego jest pozytywne wzmocnienie ucznia, motywowanie i wspieranie w pracy, wdrażanie do samooceny i planowania uczenia się poprzez:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju
- motywowanie ucznia do dalszej pracy

- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

I. Formułowanie wymagań edukacyjnych

1. Na początku każdego roku szkolnego uczyący informują uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania, sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów oraz kryteriach ocen.

2. O zasadach i kryteriach oceniania zachowania uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) informuje ; w szkole podstawowej wychowawca klasy, w gimnazjum tutor (indywidualny wychowawca) i koordynator gimnazjum. Na bieżąco wychowawca i nauczyciele informują rodziców (opiekunów prawnych) o postawie i zachowaniu ucznia, wpisując do segregatora (szkoła podstawowa) i indeksu (gimnazjum) zarówno pozytywne, jak i negatywne aspekty zachowania ucznia w czasie pobytu w szkole oraz na wszelkich imprezach, wyjazdach, wyjściach organizowanych przez szkołę. Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły mają prawo wpisać do segregatora / indeksu uwagę pozytywną lub negatywną. Do dyspozycji wychowawców i nauczycieli pozostaje także forma kontaktu z rodzicami drogą elektroniczną poprzez dziennik elektroniczny (funkcja: informacje lub uwagi).

Na ocenę semestralną lub końcoworoczną składają się: spełnienie przez ucznia kryteriów na daną ocenę z zachowania (szczegółowe kryteria oceny z zachowania ujęte w punkcie V niniejszego dokumentu „Szczegółowe zasady wystawiania ocen z zachowania”), opinia wychowawcy, opinia nauczycieli i pracowników szkoły, ocena uczniów, samoocena.

Proponowaną przez wychowawcę ocenę semestralną oraz końcoworoczną dla każdego ucznia zatwierdza Rada Pedagogiczna na wniosek wychowawcy. W sytuacjach spornych ocena proponowana przez wychowawcę jest poddawana głosowaniu Rady Pedagogicznej. Ocena przegłosowana zwykłą większością głosów jest ostateczna.

(Wzór segregatora/indeksu ujęty jest jako załącznik nr 1 do Programu Wychowawczego przyjętego decyzją Rady Pedagogicznej z dnia 11 IX 2013 r.)

3. Uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) potwierdzają zapoznanie się z wymogami edukacyjnymi, kryteriami oceniania oraz sposobem sprawdzenia osiągnięć uczniów, a także z zasadami i kryteriami oceniania zachowania podpisem na umowie.

4. Na początku roku szkolnego nauczyciele informują uczniów oraz ich rodziców o sytuacjach, w których uczeń ma prawo odwołania się od wystawionej przez nauczyciela rocznej oceny oraz o sposobie, w jaki ma to zrobić.

II. Zasady oceniania bieżącego

1. Ocenianie bieżące ma na celu wspieranie uczenia się i polega na systematycznej obserwacji, sprawdzaniu oraz dokumentowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia, wysiłku wkładanego w wywiązywanie się z obowiązków oraz postępów w nabywaniu wiedzy i umiejętności.
2. W klasach 1-3 ocenianie ma charakter opisowy.
3. W klasach IV-VI szkoły podstawowej oraz w gimnazjum stosuje się następującą skalę ocen oraz skróty literowe i cyfrowe:

celujący cel 6
+bardzo dobry +bdb +5
bardzo dobry bdb 5
-bardzo dobry -bdb -5
+dobry +db +4
dobry db 4
-dobry -db -4
+dostateczny +dst +3
dostateczny dst 3
-dostateczny -dst -3
dopuszczający dop 2
niedostateczny nd 1

4. Kryteria ocen

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

w sposób błyskotliwy zdobywa wiedzę i umiejętności na poziomie wykraczającym poza obowiązujący program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danego przedmiotu, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy, osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych (jest laureatem konkursu Małopolskiego Kuratora Oświaty), zawodach sportowych i innych, kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim, regionalnym albo krajowym, posiada inne porównywalne osiągnięcia.

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

Stopień dobry otrzymuje uczeń który:

nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, ale poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje i samodzielnie wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne.

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

nie opanował wiadomości i umiejętności na poziomie wystarczającym do rozwiązania typowych zadań teoretycznych i praktycznych lecz rozwiązuje i wykonuje typowe zadania o średnim stopniu trudności.

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

nie opanował elementarnej wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania danego przedmiotu, przy czym braki te umożliwiają uczniowi dalsze zdobywanie wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania danego przedmiotu, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy i elementarnych umiejętności z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki, rozwiązuje i wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

nie opanował elementarnej wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania danego przedmiotu, przy czym braki te uniemożliwiają uczniowi dalsze zdobywanie wiedzy i umiejętności wskazanych w podstawie programowej w obrębie kolejnego wyższego etapu edukacyjnego, nie potrafi rozwiązać, wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

5. Stosowany jest następujący przelicznik na ocenę:

0 – 48%	ndst
49 – 52%	- dop
63 – 56%	dop
57 – 61%	+ dop
62 – 65%	- dst
66 – 69%	dst
70 – 74%	+ dst
75 – 78%	- db
79 – 82%	db
83 – 87%	+db
88 – 92%	- bdb

93 – 97% bdb
98 – 100% cel

6. Wagi ocen:

Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel przedmiotu jest zobowiązany do zapoznania uczniów z systemem oceniania oraz przelicznikiem wagowym stosowanym w danym przedmiocie. Ocena semestralna i końcoworoczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Każda ocena ma swoją wartość wagową. Średnia ważona daje ocenę końcową.

Przykładowe formy sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz **przykładowe** wagi:

test (cały dział, rozdział lub więcej rozdziałów, działów) 3
sprawdzian 2
projekt 3
lektura 2
odpowiedź ustna 2
wypracowanie 2
praca domowa 1
praca w grupie 2
aktywność 1
kartkówka 1
praca samodzielna na lekcji 2
inne formy odpowiadające w specyfice przedmiotu np.
muzyka: gra na instrumencie

6. Aby uzyskać pełen obraz procesu dydaktycznego oraz zaangażowania ucznia w proces nauczania Rada Pedagogiczna ustanawia, że wszystkie oceny uzyskane przez ucznia mają wpływ na ocenę końcową. Uzyskanie wyższego stopnia nie skutkuje anulowaniem oceny poprawianej. Zgodnie z założonym i przyjętym programem szkoły jednakowo ważną rolę odgrywa efekt końcowy nauczania w postaci uzyskanej oceny, jak też obraz systematyczności w uczeniu się oraz przyjęcie odpowiedzialności przez ucznia za przebieg procesu uczenia się.

7. Tryb sprawdzania wiadomości:

- uczeń powinien mieć przynajmniej 3 oceny w semestrze przy 1-2 godzinach danego przedmiotu tygodniowo, 5 ocen przy większej liczbie godzin

- uczeń ma prawo do zgłaszania siedmiu nieprzygotowań w semestrze dla wszystkich przedmiotów, bez konsekwencji obniżenia oceny, nieprzygotowania są wpisywane w indeksie ucznia i odnotowywane w dzienniku elektronicznym

- uczeń jest zobowiązany do starannego prowadzenia zeszytu przedmiotowego (z wyjątkiem uczniów z orzeczeniami dysgrafii)

8. Rozróżnia się następujące kategorie pisemnego sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

- **praca klasowa** – obejmuje duże części materiału, ocena wystawiona na jej podstawie ma znaczący wpływ na ocenę okresową

- uczeń ma prawo znać z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem terminy prac klasowych (nauczyciel wpisuje odpowiednią adnotację do dziennika)

- w ciągu jednego dnia można przeprowadzić tylko jedną pracę klasową, w ciągu tygodnia nie więcej niż trzy

- **sprawdzian** – obejmuje materiał z kilku lekcji oraz wiadomości i umiejętności konieczne w całym cyklu kształcenia

- uczeń ma prawo znać terminy sprawdzianów z wyprzedzeniem co najmniej dwóch dni roboczych

- w ciągu dnia można przeprowadzić nie więcej niż dwa sprawdziany

- nie można przeprowadzić sprawdzianu w dniu, w którym jest zapowiedziana praca klasowa

- krótkie sprawdziany, tzw. „**kartkówki**” – kontrolują opanowanie wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji lub pracy domowej, wystawiane na ich podstawie oceny mają rangę odpowiedzi ustnej, przy ich przeprowadzaniu nie występują ograniczenia wymienione przy sprawdzianach i pracach klasowych

9. Uczniowie z orzeczonymi dysfunkcjami są oceniani indywidualnie zgodnie z aktualnymi zaleceniami poradni. Nauczyciel zapewnia uczniom z dysfunkcjami wydłużenie czasu pracy (max. 50%) oraz ocenianie prac pisemnych według kryteriów dostosowanych do dysfunkcji ucznia.

10. Sposoby informowania o ocenach

Nauczyciel ma obowiązek:

- w terminie dwutygodniowym oddać uczniowi ocenioną, sprawdzoną i opatrzoną komentarzem pracę

- zapisać w dzienniku pod kolumną ocen ze sprawdzianu pisemnego tematykę prac oraz datę (według Regulaminu Dziennika Elektronicznego Szkoły)

- zapisać ocenę z odpowiedzi ustnej do zeszytu ucznia, poza wpisem do dziennika

- przechować prace ucznia przez jeden rok

-

Uczeń ma obowiązek poprawić otrzymaną od nauczyciela pracę, dać do podpisu rodzicom i zwrócić nauczycielowi.

11. Poprawa oceny z pracy klasowej oraz sprawdzianu

- Uczeń ma prawo **do poprawy** oceny **niedostatecznej i dopuszczającej** w terminie 10 dni roboczych od jej otrzymania.

- W przypadku nieobecności ucznia z powodów usprawiedliwionych, uczeń ma prawo do dodatkowego terminu napisania zaległej pracy klasowej lub sprawdzianu w nieprzekraczalnym terminu 10 dni roboczych od momentu pojawienia się ucznia w szkole. Terminy te przedłużają się o określoną liczbę dni w przypadku nieobecności nauczyciela.

III. Zasady oceniania klasyfikacyjnego

Rok szkolny w szkole podstawowej dzieli się na dwa zbliżone pod względem długości trwania semestry, w gimnazjum na trzy trymestry. Termin zakończenia i rozpoczęcia semestrów i trymestrów w roku szkolnym ustala dyrektor szkoły i podaje do wiadomości na sierpniowym posiedzeniu Rady Pedagogicznej.

1. Formułowanie oceny:

- oceny klasyfikacyjne po I semestrze uwzględniają pełną gamę ocen patrz p.II.3

- oceny klasyfikacyjne roczne formułowane są wg skali: niedostateczny, dopuszczający, dostateczny, dobry, bardzo dobry, celujący

2. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki, muzyki, należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych przedmiotów.

3. Termin i forma informowania ucznia o ocenach klasyfikacyjnych:

- na 7 dni przed konferencją klasyfikacyjną pisemną informację o przewidywanych przez nauczycieli przedmiotowych ocenach podaje wychowawca klasy

- kartka z przewidywanymi ocenami podawana jest przez dziecko

4. Jeżeli ocena semestralna lub końcoworoczna została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi ustalania tej oceny, uczeń lub jego rodzice mają prawo do ubiegania się o ocenę wyższą.

Warunki uprawniające do uruchomienia przez ucznia trybu odwoławczego:

- nauczyciel wystawił ocenę ze zbyt małej liczby ocen cząstkowych (złamał p.6.rozdz.II niniejszego regulaminu),

- nauczyciel poinformował ucznia o proponowanej ocenie później niż to przewiduje p.3.r.III niniejszego regulaminu.

Tryb odwoławczy:

- rodzic zgłasza dyrektorowi zastrzeżenia do oceny w terminie 7 dni od zakończenia zajęć dydaktycznych
- w przypadku stwierdzenia, że ocena klasyfikacyjna została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi ustalania tej oceny, zostaje uruchomiona procedura odwoławcza, przewidziana Rozporządzeniem MENiS

W przypadku wpłynięcia odwołania od przewidywanej oceny semestralnej lub końcoworocznej przedmiotowej oceny dyrektor szkoły przeprowadza postępowanie wyjaśniające :

- jeżeli wyniku postępowania wyjaśniającego stwierdzone zostaną istotne uchybienia w procedurze wystawiania oceny dyrektor szkoły zarządza przeprowadzenie egzaminu weryfikującego ocenę niedostatecznej na pozytywną lub z pozytywnej na pozytywną wyższą
- w przypadku nie stwierdzenia nieprawidłowości dyrektor oddala odwołanie

Decyzja dyrektora przekazana jest wnioskodawcy w formie pisemnej wraz z uzasadnieniem w terminie nie dłuższym niż dwa dni od daty wpłynięcia odwołania. Decyzja dyrektora szkoły jest ostateczna. W przypadku pozytywnego rozpatrzenia odwołania dyrektor szkoły zobowiązuje nauczyciela danego przedmiotu do przypomnienia wymagań dotyczących oceny, którą ubiega się uczeń i pisemnego podania informacji o terminie egzaminu weryfikującego ocenę.

Egzamin weryfikujący ocenę przeprowadza w formie ustnej i pisemnej (z wyjątkiem przedmiotów artystycznych kultury fizycznej, informatyki; które mają formę zadań praktycznych).

W skład komisji egzaminacyjnej wchodzi nauczyciel uczący danego przedmiotu, dyrektor szkoły lub nauczyciel tego samego lub pokrewnego przedmiotu.

Komisja weryfikująca oceną może:

- w przypadku pozytywnego wyniku egzaminu podwyższyć przewidywaną ocenę o 1 stopień
- w przypadku negatywnego wyniku egzaminu pozostawić przewidywaną ocenę bez zmian

Nauczyciel przedmiotu jest zobowiązany do pisemnego powiadomienia ucznia i rodziców (prawnych opiekunów) o wyniku egzaminu weryfikującego ocenę.

5. Uczeń może być klasyfikowany z jednego lub więcej przedmiotów, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach przekraczających połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

6. Egzamin klasyfikacyjny

Na prośbę ucznia niesklasyfikowanego lub na prośbę jego rodziców (prawnych opiekunów) Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny. O terminie egzaminu klasyfikacyjnego decyduje dyrektor szkoły i uzgadnia go z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami). Do przeprowadzenia egzaminu klasyfikacyjnego dyrektor szkoły powołuje komisję w składzie:

- dyrektor lub wicedyrektor jako przewodniczący
- egzaminator obowiązkowych zajęć edukacyjnych
- nauczyciel tych samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych jako członek komisji

Zadania egzaminacyjne, których stopień trudności powinien być zróżnicowany i odpowiadać kryteriom ocen na poszczególne stopnie szkolne, ustalają egzaminatorzy w porozumieniu z przewodniczącym komisji. Egzamin klasyfikacyjny składa się z części pisemnej i ustnej z wyjątkiem egzaminu z muzyki, plastyki, techniki, informatyki oraz wychowania fizycznego, który powinien mieć formę ćwiczeń praktycznych. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający: datę egzaminu, imiona i nazwiska członków komisji egzaminacyjnej, pytania i zadania egzaminacyjne oraz zwięzłą charakterystykę odpowiedzi. Do protokołu załącza się prace pisemne. Uczeń, który otrzymał z egzaminu kwalifikacyjnego ocenę niedostateczną znajduje się w takiej sytuacji, jak gdyby otrzymał okresową ocenę niedostateczną.

IV. Promowanie

1. Uczeń klasy 1-3 szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne oceniono w danym roku szkolnym pozytywnie. Ucznia klasy 1-3 można pozostawić na drugi rok w tej samej klasie tylko w wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych opinią wydaną przez lekarza lub poradnię psychologiczno-pedagogiczną oraz w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).

2. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej lub kończy szkołę, jeżeli ze wszystkich zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym programie nauczania uzyskał oceny klasyfikacyjne końcoworoczne wyższe od stopnia niedostatecznego.

V. Szczegółowe zasady wystawiania ocen z zachowania

W szkole obowiązuje system dyscyplinujący. Uczeń wzorowy odznacza się obowiązkowością, kulturą osobistą i kulturą słowa. Wychowawca obniża ocenę z zachowania w przypadku powtarzających się incydentów związanych z niezachowaniem dyscypliny.

Zachowanie ucznia ocenia się według skali:

- wzorowe wz
- bardzo dobre bdb
- dobre db
- poprawne popr
- nieodpowiednie ndp
- naganne ng

Ocena z zachowania nie może mieć wpływu na stopnie z przedmiotów nauczania, promocję lub ukończenie szkoły.

Naganna ocena z zachowania jest jednoznaczna z usunięciem ucznia z naszej szkoły.

Ocena z zachowania

1. Oceną wyjściową jest ocena dobra.

2. Uczeń otrzymuje ocenę dobrą z zachowania, jeżeli wykazuje następujące zachowania:

a) w zakresie pilności i systematyczności – jest sumienny w nauce i obowiązkach szkolnych oraz systematycznie i punktualnie uczęszcza na zajęcia szkolne

b) w zakresie kultury osobistej – jest życzliwy i kulturalny, dba o kulturę słowa, nie używa wyrazów wulgarnych i nie przeklina, dba o estetykę własnego wyglądu (nie farbuje włosów na nienaturalne kolory, nosi estetyczną fryzurę, nie stosuje „kolorowego makijażu” i „kolorowego manicure'u”, nie nosi tatuaży, dba o czystość i higienę osobistą, nie nosi ubrań sugerujących przynależność do subkultur, nosi strój galowy podczas uroczystości szkolnych i zorganizowanych wyjść), dba o estetykę otoczenia (nie dewastuje sprzętu szkolnego, ponosi finansową odpowiedzialność za spowodowane przez siebie szkody i uszkodzenia, dba o mienie własne i innych uczniów, sumiennie pełni obowiązki dyżurnego), daje świadectwo o kulturze osobistej na terenie całej szkoły (na korytarzach, w klasach, toaletach), zmienia obuwie na terenie szkoły

c) w zakresie przestrzegania norm społecznych i obyczajowych – postępuje uczciwie (nie kłamie, nie odpisuje zadań domowych i na

sprawdzianach, nie oczernia kolegów), nie zabiera cudzych rzeczy bez zgody właściciela, reaguje na zło, z szacunkiem odnosi się do nauczycieli, pracowników szkoły i kolegów, przestrzega punktualności, nie ulega nałogom (nie pali, nie pije alkoholu, nie zażywa środków odurzających), przestrzega zasad bezpieczeństwa, unika zachowań, które naraziły jego samego lub kolegów na niebezpieczeństwo, przestrzega zasad *fair play* w rozgrywkach sportowych, w czasie lekcji nie korzysta z telefonu komórkowego, samowolnie nie opuszcza terenu szkoły.

d) w zakresie uczestnictwa w życiu klasy i szkoły - uczestniczy w organizowanych przez szkołę wyjściach do teatru, filharmonii, kina, muzeum itp., uczestniczy w uroczystościach i imprezach szkolnych, „Zielonej Szkole”, rajdach, wycieczkach, nosi strój galowy podczas uroczystości szkolnych i wyjść klasowych

3. Uczniowie, którzy nie w pełni realizują kryteria oceny dobrej, otrzymują proporcjonalnie niższe oceny.

4. Ocenę **bardzo dobrą** z zachowania otrzymuje uczeń, który spełnia warunki na ocenę dobrą oraz

a) w zakresie pilności i systematyczności – jest wytrwały, samodzielny, dąży do doskonalenia swych umiejętności i pogłębiania wiedzy

b) w zakresie przestrzegania norm społecznych i obyczajowych – jest wrażliwy na potrzeby innych, okazuje chęć pomocy i gdy może pomaga potrzebującemu

5. Ocenę **wzorową** z zachowania otrzymuje uczeń, który spełnia warunki na ocenę bardzo dobrą oraz

- reprezentuje szkołę na zewnątrz w różnego rodzaju konkursach, zawodach, olimpiadach itp.
- sam inicjuje lub aktywnie uczestniczy w pracach na rzecz szkoły i środowiska (np. pomoc przy organizacji imprez szkolnych)
- aktywnie uczestniczy w wyjazdach i imprezach szkolnych
- uczestniczy w akcjach charytatywnych
- przestrzega punktualności (uczeń szkoły podstawowej, który spóźni się w semestrze więcej niż siedem razy oraz uczeń gimnazjum, który spóźni się więcej niż pięć razy w trymestrze nie może otrzymać oceny wzorowej z zachowania)

6. W przypadku wyjątkowo drastycznych wykroczeń ucznia (elementarne naruszenie norm prawnych i/lub obyczajowych), decyzją dyrektora szkoły, uczeń otrzymuje ocenę naganną na półrocze lub trymestr, nawet gdyby był on pod innym względem wzorowy. Ocena naganna z zachowania na półrocze lub trymestr może skutkować z usunięciem ucznia ze szkoły.