

Program wychowawczo - profilaktyczny Społecznej Szkoły Podstawowej Nr 7 im. ks. prof. J. Tischnera w Krakowie na rok szkolny 2019/20

W wychowaniu młodego człowieka najważniejszą rolę odgrywa dom rodzinny. Rolą szkoły jest wspieranie tych działań, a ponadto wprowadzanie ucznia w prawidłowe kontakty społeczne oraz rozwijanie jego wiedzy i umiejętności. Ważne jest zatem, aby obie strony współdziałały i wspierały się w dążeniu do wszechstronnego rozwoju dziecka. Naszym wspólnym celem jest zapobieganie zachowaniom negatywnym dzieci i młodzieży oraz współdziałanie dla zapewnienia im bezpieczeństwa.

Cele wychowania i profilaktyki

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, moralnym).
2. Wprowadzenie uczniów w świat wartości (w tym szacunku, solidarności, współpracy, patriotyzmu).
3. Kształtowanie u uczniów poczucia godności własnej i szacunku dla godności innych.
4. Wzmacnianie poczucia tożsamości (indywidualnej, kulturowej, narodowej, szacunku dla symboli).
5. ozbudzanie ciekawości poznawczej i wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji.
6. Rozwijanie u uczniów kompetencji takich jak kreatywność, umiejętność współdziałania w zespole, oraz otwartość wobec świata i innych osób.
7. Promowanie zdrowego stylu życia.
8. Zapobieganie pojawianiu się zachowań ryzykownych, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Społecznej Szkoły Podstawowej Nr7 powstał w oparciu o diagnozę sytuacji wychowawczych w szkole dokonanej poprzez:

1. Obserwacje uczniów na zajęciach lekcyjnych, w czasie przerw międzylekcyjnych oraz podczas wycieczek.
2. Analizę działań podjętych w minionym roku szkolnym przez pedagoga i psychologa szkolnego.
3. Konsultacje i rozmowy Nauczycieli z Rodzicami oraz wniosków z Rad Pedagogicznych.
4. Ankiety dla Rodziców.

W wyniku diagnozy wskazano na następujące problemy, na które w roku szkolnym zwracać będziemy szczególną uwagę:

1. Stosowanie używek, palenie e-papierosów przez uczniów oraz handlowanie na terenie szkoły i poza nią.
2. Bezpieczeństwo dzieci w ruchu drogowym (projekt Zintegrowana Polityka Bezpieczeństwa).
3. Występowanie niewłaściwych postaw i zachowań występujących w grupie rówieśniczej - agresja słowna (przezywanie, dokuczanie, wyśmiewanie), brak tolerancji.
4. Brak szacunku do osób dorosłych i starszych.
5. Nadmierne i niewłaściwe korzystanie z multimediów (smartfonów, komputerów, tabletów).
6. Brak wiedzy na temat odpowiedzialności za swoje czyny.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej i jest spójny ze Statutem Społecznej Szkoły Podstawowej Nr 7, szkolnym zestawem programów, wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Za jego realizację odpowiedzialni są Dyrektor, wszyscy nauczyciele, wychowawcy, zespół psychologiczno-pedagogiczny, rodzice i uczniowie.

Podstawy prawne Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny opiera się na wytycznych następujących aktów prawnych:

1. Rozporządzenie MEN dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
2. Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 895, 896).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591, z 2018 r. poz. 1647 oraz z 2019 r. poz. 323)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325).
6. Statut Społecznej Szkoły Podstawowej Nr 7

Sylwetka absolwenta SSP nr 7

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 7 posiada następujące cechy:

1. Właściwie rozumie pojęcie patriotyzmu we współczesnym świecie, szanuje tradycje i symbole narodowe.
2. Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności.
3. Umie się uczyć i zdobywać informacje; podnosi efektywność własnej pracy.
4. Potrafi współpracować w grupie.
5. Traktuje innych z szacunkiem i empatią.
6. Dbą o bezpieczeństwo, zdrowie i wszechstronny rozwój, prowadzi aktywny tryb życia.
7. Panuje nad swoimi emocjami.
8. Odczuwa potrzebę korzystania z dorobku kultury.
9. Myśli kreatywnie i samodzielnie podejmuje decyzje.
10. Rozpoznaje, rozwija i pogłębia swoje zainteresowania i uzdolnienia.
11. Jest obowiązkowy; rzetelnie wywiązuje się z powierzonych zadań, efektywnie wykorzystuje ofertę edukacyjną szkoły.
12. Jest odpowiedzialny za siebie i innych.

13. Przejawia wysoką kulturę osobistą.
14. Świadomie korzysta z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych.
15. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych.
16. Jest tolerancyjny wobec innych, otwarty na ludzi i świat.
17. Jest przygotowany do dalszego kształcenia.

Szczegółowy plan realizacji działań wynikających ze szkolnego programu wychowawczo– profilaktycznego

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej.

Cele	Zadania	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
1. Kształtowanie postaw patriotycznych.	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie tradycji i obyczajów regionu i kraju, - organizowanie uroczystości, szkolnych związanych ze świętami państwowymi, - organizowanie wycieczek tematycznych, - wyjścia do miejsc pamięci narodowej, - gry terenowe o tematyce historycznej - udział w konkursach związanych tematycznie z Krakowem – małą ojczyzną 	<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy nauczyciele, - wychowawcy, - rodzice, - Samorząd Uczniowski. - nauczyciele, języka polskiego, 	<p>Uczeń zna swój kraj, jego symbole i historię, okazuje szacunek symbolom narodowym.</p> <p>Uczeń sprawnie posługuje się językiem literackim, zna literaturę polską, unika błędów językowych.</p>
2. Doskonalenie poprawności językowej.	<ul style="list-style-type: none"> - konkursy wiedzy o języku polskim, - promowanie czytelnictwa, udział w akcjach czytelniczych i spotkaniach z autorami książek, 	<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy nauczyciele, 	<p>Uczeń zna daty świąt państwowych, umie się godnie zachować w miejscach pamięci narodowej.</p>

2. Bezpieczeństwo ucznia w środowisku

Cele	Zadania	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi przepisami ruchu drogowego, monitorowanie	- spotkania z Policją – zajęcia instruktażowe dla kl. I ,	- P. Marlena Maliszewska,	Uczeń zna i stosuje w praktyce zasady ruchu

stosowania przepisów w praktyce.	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze dotyczące bezpiecznej drogi do szkoły, - lekcje w klasach IV na zajęciach technicznych poświęcone wychowaniu komunikacyjnemu, - egzamin na kartę rowerową, - udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej i pomocy w górach, 	<p>Ewelina Zabrzeńska, Małgorzata Luty</p> <ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas, - wszyscy nauczyciele. 	<p>drogowego.</p> <p>Uczeń czuje się odpowiedzialny za zdrowie i życie swoje, innych osób</p> <p>Uczeń szanuje swoje zdrowie.</p> <p>Uczeń zna zasady zdrowego stylu życia.</p> <p>Uczeń umie udzielić pomocy osobie poszkodowanej w wypadku.</p>
2. Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami.	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia, elementami Statutu, - zaznajomienie z Kodeksem Ucznia, - zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością prawną nieletnich 	-wychowawcy klas,	<p>Uczeń wykazuje znajomość praw i obowiązków.</p> <p>Stosuje zasady zawarte w Statucie.</p>
3. Zapoznanie uczniów ze sposobami ochrony siebie w sytuacji nacisku grupowego.	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie warsztatów uczących umiejętności, społecznych, psychologicznych; dotyczących odpierania presji rówieśniczej otoczenia, - diagnozowanie miejsc oraz sytuacji występowania przemocy i agresji w szkole, - przeprowadzanie zajęć nt. kształtowania prawidłowych postaw oraz ćwiczenia umiejętności zachowania się w sytuacji stresu, frustracji, oraz zagrożenia. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, -pedagog i psycholog szkolny 	<p>Uczeń reaguje na przejawy niekulturalnego zachowania.</p> <p>Uczeń szanuje innych bez względu na ich poglądy.</p> <p>Uczeń radzi sobie w sytuacjach stresowych.</p>
4. Kształtowanie asertywnych postaw	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zajęć dotyczących asertywności, - przeprowadzanie warsztatów na temat Metody 3 kroków (metoda rozwiązywania konfliktów) 	<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy nauczyciele, - wychowawcy klas 	Uczeń posiada wypracowane wzorce zachowań, jest asertywny.

		-pedagog i psycholog szkolny	
--	--	------------------------------	--

3. Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia, rozwijanie wolontariatu.

Cele	Zadania	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
1. Integrowanie społeczności szkolnej, budowanie pozytywnych relacji w klasie i szkole.	<ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w wycieczkach i uroczystościach klasowych (rajd jesienny, zielona szkoła), wspólne przygotowywanie uroczystości klasowych i realizowanie projektów - przeprowadzanie wyborów do samorządu szkolnego i klasowego, - dbanie o estetykę sal lekcyjnych. - organizowanie jasełek szkolnych, meczu uczniowie – nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas, - nauczyciele, - wychowawcy świetlicy, -pedagog i psycholog szkolny 	<p>Uczeń jest zintegrowany z klasą, chętnie uczestniczy w uroczystościach klasowych, przestrzega ustalonych zobowiązań.</p>
2. Poznawanie norm i zasad współżycia społecznego, uczenie się odpowiedzialności za siebie i innych.	<ul style="list-style-type: none"> - zaznajamianie uczniów z zasadami kulturalnego zachowania, - uczenie metod rozwiązywania konfliktów, technik komunikacji i radzenia sobie ze stresem, - zaplanowane działania i akcje samorządu klasowego i szkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas, -pedagog i psycholog szkolny - wszyscy nauczyciele 	<p>Uczeń zna i stosuje normy współżycia społecznego.</p>
3. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> - wspólne tworzenie kontraktów klasowych i uczenie przestrzegania ich przez wszystkie strony, - promowanie i prezentowanie sukcesów – zakładka na stronie szkoły „Uczeń z pasją” 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas, - nauczyciele -pedagog i psycholog szkolny - Anna Wilczyńska 	<p>Uczeń dba o swój rozwój, rozpoznaje „mocne i słabe strony”, uczestniczy w dodatkowych zajęciach.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualizacja metod nauczania, prowadzenie rozszerzeń, kółek, - organizowanie konkursów szkolnych, motywowanie i wspieranie uczniów do udziału w 		<p>Uczeń szanuje siebie i innych, swoją postawą promuje pozytywne wzorce. Chętnie uczestniczy w zajęciach dodatkowych organizowanych w</p>

	<p>konkursach zewnętrznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia j. polski dla obcokrajowców, - uczestnictwo w życiu kulturalnym miasta, - stwarzanie warunków do samokształcenia, - motywowanie uczniów do samorozwoju, - konsekwentne stosowanie zasad WO, - wyrównywanie szans edukacyjnych - zajęcia reedukacyjne i korekcyjno-kompensacyjne 		szkole.
4.Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych, za podejmowane decyzje i zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznavanie uczniów z systemem wartości – 5 wartości wpisanych w dłoń - promowanie pozytywnych wzorców osobowych, - rozwijanie umiejętności samooceny, - wpajanie nawyków higieny osobistej, - zachęcanie do odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych, - organizowanie pomocy koleżeńskiej, - samoocena podczas godzin z wychowawcą. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - wszyscy nauczyciele, -pedagog i psycholog szkolny 	<p>Uczeń jest tolerancyjny,z szacunkiem odnosi się do otoczenia. Akceptuje autorytety. Potrafi ponieść konsekwencje swoich zachowań. Właściwie reaguje na przejawy niekulturalnego zachowania.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie empatii, tolerancji szacunku dla odmiennego systemu wartości, - uczenie szacunku do osób starszych i potrzebujących - współpraca z Domem Dziecka w 		

	Sieborowicach - organizowanie pomocy koleżeńskiej,		
5.Rozwijanie wolontariatu.	- udział w akcjach społecznych i charytatywnych (np. WOŚP, „Szlachetna paczka”, „Gwiazdka dla zwierzaka”, Pola nadziei, UNICEF), - organizacja kiermaszów świątecznych i wyprzedaży garażowych, -poszerzanie wiedzy na temat akcji humanitarnych w Polsce i na świecie,	Agnieszka Sienicka, Agata Kler, Sylvia Kaczmarek, Joanna Piasecka	Uczeń rozumie ideę wolontariatu, chętnie bierze udział w akcjach charytatywnych.

4. Budowanie przynależności do "Małej Ojczyzny". Promowanie szkoły w środowisku lokalnym.

Cele	Zadania	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
1.Poznanie historii i tradycji regionu.	- organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy, sobotnie zajęcia „Spacery po Krakowie” - poznawanie historii, legend, - konkursy wiedzy o regionie, udział w konkursie wiedzy „Krakusek” dla klas trzecich	Jolanta Lejkowska, Piotr Rogoziński - rodzice, - wychowawcy, - nauczyciele.	Uczeń utożsamia się z regionem, promuje jego wartości, orientuje się w bieżących problemach dzielnicy i miasta.
2. Promowanie sylwetki patrona szkoły.	- zaznajamianie uczniów z biografią i elementami myśli filozoficznej podczas lekcji języka polskiego, historii i godzin z wychowawcą, - organizowanie konkursów wiedzy o patronie szkoły, - obchody Dnia Patrona, - wystawa prac plastycznych związanych z patronem, ks. prof. J. Tischnerem,	- nauczyciele religii, - wszyscy nauczyciele, - wychowawcy, - Agnieszka Lubecka	Uczeń zna twórczość patrona szkoły, aktywnie i z zaangażowaniem uczestniczy w uroczystościach i konkursach szkolnych.

3. Promowanie szkoły w środowisku lokalnym.	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja Dnia Otwartego Szkoły - organizacja otwarcia kompleksu boisk sportowych dla mieszkańców z udziałem władz miasta i władz dzielnicy, - nawiązanie współpracy z okolicznymi przedszkolami, - współpraca z Radą Dzielnicy, - przekazywanie artykułów dotyczących działalności szkoły lokalnym mediom, - prowadzenie strony internetowej szkoły i Facebooka, 	<ul style="list-style-type: none"> - Dyrektor - wszyscy nauczyciele 	Uczeń wzorowo reprezentuje szkołę w środowisku lokalnym.
---	--	---	--

5. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się.

Cele	Zadania	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
1. Pogłębianie wiedzy uczniów dotyczącej zasad kulturalnego zachowania się.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dotyczące kultury, bycia, słowa, umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach, - eliminowanie agresji słownej, - promowanie postawy empatii i tolerancji 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas, - wszyscy nauczyciele. 	Uczeń swoją postawą propaguje dobre wzorce.
2. Kształtowanie wśród uczniów potrzeby efektywnego komunikowania się z innymi, podejmowania decyzji rozpoznawania emocji.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia mające na celu pomoc uczniom w poznaniu samych siebie, swoich zainteresowań i mocnych stron, - organizowanie warsztatów mających na celu integrację w zespole klasowym, - doskonalenie umiejętności nazywania i określania swoich uczuć, - doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów, prowadzenia rozmów (negocjacji), 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog i psycholog szkolny - wychowawcy klas, - wszyscy nauczyciele 	<p>Uczeń potrafi zachować się w różnych sytuacjach.</p> <p>Uczeń szanuje poglądy innych.</p>
3. Kształtowanie	- poznanie sposobów	- wychowawcy	Uczeń jest

umiejętności radzenia sobie ze stresem.	rozładowywania napięcia emocjonalnego powstałego na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów z rodzicami lub rówieśnikami,	klas, -pedagog i psycholog szkolny	asertywny. Uczeń potrafi wyrażać swoje poglądy. Uczeń reaguje na przejawy agresji.
4.Pogłębianie i wzmocnienie systemu wartości, wsparcia (przyjaźń, koleżeństwo, zaufanie, uczciwość).	- zapoznanie z pozytywnymi i negatywnymi postaciami, wprowadzenie w świat wartości, prawa moralnego, - rozwijanie empatii	- wszyscy nauczyciele, - wychowawcy klas	Uczeń szanuje siebie i innych.
5.Kształtowanie postawy akceptacji odmienności innego człowieka, uczenie tolerancji.	- zaznajomienie z problemami ludzi niepełnosprawnych, - integrowanie dzieci z uczniami - obcokrajowcami,	- wszyscy nauczyciele, - wychowawcy	Uczeń dostrzega potrzeby osób niepełnosprawnych. Uczeń szanuje poglądy innych.

6. Zapobieganie uzależnieniom.

Cele	Zadania	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
1.Prowadzenie edukacji zapobiegającej uzależnieniom	-uświadamianie uczniom zagrożeń płynących ze współczesnego świata, - uczenie świadomego korzystania z Internetu i portali społecznościowych, - uświadamianie zagrożeń wynikających z różnego rodzaju uzależnień, - organizowanie warsztatów związanych z profilaktyką uzależnień, - informowanie młodzieży oraz ich rodziców o placówkach niosących pomoc osobom uzależnionym.	- wychowawcy, - nauczyciel informatyki - nauczyciel biologii i chemii -pedagog i psycholog szkolny - Policja, - ośrodki szkoleniowe	Uczeń zna mechanizmy uzależnień, potrafi zachować się asertywnie, w umiejętny sposób korzysta z mediów i komputera.
2.Eliminowanie cyberprzemocy.	- kształtowanie empatii - uświadamianie konsekwencji, jakie mogą ponieść sprawcy	- wychowawcy,	Uczeń potrafi wczuć się rolę ofiary, jest świadom

	<p>przemocy w „sieci”,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wspieranie ofiar cyberprzemocy, - warsztaty profilaktyczne, - kształtowanie właściwych postaw i zachowań zmniejszających ryzyko bycia ofiarą. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciel informatyki, - Policja, 	<p>konsekwencji groźących sprawcom przemocy.</p>
<p>3. Uczenie świadomego i umiejętnego korzystania z Internetu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie konieczności ochrony danych osobowych, - wpajanie zasad ograniczonego zaufania do obcych, - ochrona komputera poprzez stosowanie odpowiedniego oprogramowania. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciel informatyki wychowawcy klas, - rodzice. 	<p>Uczeń nie podaje danych osobowych obcym, nie spotyka się osobami znanymi tylko z sieci.</p>

7. Edukacja prozdrowotna:

Cele	Zadania	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
<p>1. Promowanie aktywnego trybu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej, organizowanie na terenie szkoły sportowych kół zainteresowań, organizacja zawodów sportowych, - organizowanie wycieczek, rajdów i wyjazdów na zielone szkoły, - organizowanie dyskotek szkolnych i klasowych, 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele, - nauczyciele wych. fiz. - wychowawcy, 	<p>Uczeń aktywnie uczestniczyw organizowanych na terenie szkoły zajęciach i zawodach sportowych orazw wycieczkach szkolnych.</p>
<p>2. Wyrabianie zdrowych nawyków żywieniowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poszerzanie wiedzy uczniów dotyczącej zaburzeń odżywiania i właściwego odżywiania, - spotkania z dietetykiem, układanie prawidłowych jadłospisów na lekcjach techniki, przyrody, j. polskiego, edukacji wczesnoszkolnej - udział w akcjach: <i>Szklanka</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele techniki, biologii, przyrody, wychowania fizycznego - wychowawcy klas, - higienistka szkolna 	<p>Uczeń odżywia się właściwie do swojego wieku, zna zasady właściwego planowania posiłków.</p>

	<i>mleka, Owoce w szkole, Śniadanie daje moc,</i>		
3.Dbanie higieniczny tryb życia.	<ul style="list-style-type: none"> - poszerzanie wiedzy uczniów na temat zmian zachodzących w organizmie człowieka podczas dojrzewania, - poszerzanie wiedzy na temat higieny jamy ustnej. - spotkania ze studentami Wyższej Szkoły Pielęgniarstwa 	<ul style="list-style-type: none"> - higienistka szkolna, - nauczyciele biologii, - wychowawcy 	Uczeń dba o higienę osobistą.

8. Edukacja ekologiczna:

Cele	Zadania	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
1. Dbanie o środowisko naturalne.	<ul style="list-style-type: none"> - wyrabianie nawyków segregowania odpadów – udział w programie miasta Krakowa - uczniowskie eko-patrole szkolne kontrolujące prawidłowe segregowanie śmieci - uświadamianie znaczenia oszczędzania wody, zajęcia w Wodociągach Krakowskich - zbieranie i oddawanie do specjalnych punktów odpadów niebezpiecznych dla środowiska, udział w akcji <i>Kino za baterie</i> - zbieranie nakrętek - rezygnacja z plastikowych, jednorazowych sztućców i kubków - udział w akcji "Sprzątanie świata", sadzenie cebulek kwiatowych przed szkołą, - udział uczniów w konkursach ekologicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Katarzyna Ciechanowicz-Gajewska, Justyna Spychała - wychowawcy klas, - Zespół "Ekokopatrol" - nauczyciele nauk przyrodniczych 	Uczeń rozumie potrzebę ochrony środowiska naturalnego, segreguje śmieci, uczestniczy w piknikach i konkursach ekologicznych.

Kodeks ucznia Społecznej Szkoły Podstawowej nr 7

Uczeń:

1. Zachowuje się kulturalnie przestrzegając ogólnie przyjętych norm społecznych.
2. Respektuje prośby i upomnienia.
3. Stosuje zwroty grzecznościowe i unika wulgaryzmów.
4. Z szacunkiem i respektem traktuje innych.
5. W kontaktach z rówieśnikami wykazuje się życzliwością i tolerancją.
6. Ubiera się schludnie i stosownie do okoliczności.
7. Jest punktualny i zawsze przygotowany do zajęć.
8. Podczas zajęć pracuje w ciszy i skupieniu.
9. Wywiązuje się z obowiązków i umów.
10. Dbą o mienie prywatne i szkolne.
11. Zna, rozumie i przestrzega zapisy dotyczące zachowania zawarte w statucie szkoły.