



Program wychowawczo-profilaktyczny Społecznej Szkoły Podstawowej nr 7 STO im. ks. prof. J. Tischnera w Krakowie na rok szkolny 2022/23

W wychowaniu młodego człowieka najważniejszą rolę odgrywa dom rodzinny. Rolą szkoły jest wspieranie tych działań, a ponadto wprowadzanie ucznia w prawidłowe kontakty społeczne oraz rozwijanie jego wiedzy i umiejętności. Ważne jest zatem, aby obie strony współdziałały i wspierały się w dążeniu do wszechstronnego rozwoju dziecka. Naszym wspólnym celem jest zapobieganie zachowaniom negatywnym dzieci i młodzieży oraz współdziałanie dla zapewnienia im bezpieczeństwa.

CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, moralnym).
2. Wprowadzenie uczniów w świat wartości (w tym szacunku, solidarności, współpracy, patriotyzmu).
3. Kształtowanie u uczniów poczucia godności własnej i szacunku dla godności innych.
4. Wzmacnianie poczucia tożsamości (indywidualnej, kulturowej, narodowej, szacunku dla symboli).
5. Rozbudzanie ciekawości poznawczej i wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji.
5. Rozwijanie u uczniów kompetencji takich jak kreatywność, umiejętność współdziałania w zespole, oraz otwartość wobec świata i innych osób.
6. Promowanie zdrowego stylu życia.
7. Zapobieganie pojawianiu się zachowań ryzykownych, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia.

PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny opiera się na wytycznych następujących aktów prawnych:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591, z 2018 r. poz. 1647 oraz z 2019 r. poz. 323 ze zm).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla

szkoły podstawowej (Dz. U. z 2017r. poz. 356 ze zm.).

- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2005 nr 179 poz. 1485).
- Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. - zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
- Statut Społecznej Szkoły Podstawowej nr 7 STO im. ks. prof. J. Tischnera.

DIAGNOZA POTRZEB

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracowany został na podstawie diagnozy potrzeb szkoły, środowiska uczniów, ich rodzin. Diagnozy problemów wychowawczo – dydaktycznych dokonano na podstawie:

- Obserwacji zachowań uczniów na zajęciach lekcyjnych, w czasie przerw międzylekcyjnych oraz podczas wycieczek;
- Raportu z ewaluacji wewnętrznej;
- Analizy działań podjętych przez pedagoga i psychologa szkolnego;
- Wywiadów z nauczycielami i pracownikami szkoły;
- Analizy dokumentacji szkolnej;
- Rozmów z rodzicami;
- Ankiet dla uczniów i rodziców
- Wniosków z Rad Pedagogicznych.

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- Obowiązujące akty prawne;
- Dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- Zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- Przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku.

W wyniku diagnozy wskazano na następujące problemy, na które w roku szkolnym zwracać będziemy szczególną uwagę:

1. Bezpieczeństwo dzieci w ruchu drogowym (projekt Zintegrowana Polityka Bezpieczeństwa);
2. Występowanie niewłaściwych postaw i zachowań występujących w grupie rówieśniczej -

- agresja słowna (dokuczanie, wyśmiewanie), hejt, brak tolerancji;
3. Nadmierne i niewłaściwe korzystanie z multimedów (smartfonów, komputerów, tabletów);
 4. Opiekę psychologiczno-pedagogiczną nad dziećmi ze względu na sytuację epidemiczną.
 5. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
 6. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
 7. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego.
 8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.

Treści szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły oraz szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej.

MISJA SZKOŁY

Misja szkoły oparta jest na poniższych podstawowych wartościach:

WIEDZA – rozumiana jako postawa ucznia zarażonego pasją uczenia się przez całe życie, wyposażonego w niezbędny bagaż erudycji na danym poziomie edukacji, umiejącego wykorzystać posiadane wiadomości oraz sprawności do wykonywania konkretnych działań oraz rozwiązywania problemów,

ODPOWIEDZIALNOŚĆ – rozumiana jako postawa ucznia, który posiada osobistą motywację do rozwoju, jest zaangażowany w zdobywanie wiedzy, czuje się zobowiązany dotrzymywać danego słowa oraz zawartych umów, jest punktualny,

DZIELNOŚĆ – rozumiana jako postawa ucznia, który jest zaradny, samodzielny, aktywny życiowo, posiada cechę przedsiębiorczości, która wyraża się w zdolności do planowania oraz przeprowadzania kreatywnych, prekursorskich działań, czynności i projektów,

TWÓRCZOŚĆ – rozumiana jako postawa ucznia, który potrafi uczyć się i działać w sposób prekursorski, niekonwencjonalny, kreatywny; który czuje potrzebę samorealizacji,

DOBRO WSPÓLNE – rozumiane jako postawa ucznia, który ma poszanowanie dla prawa oraz reguł rządzących życiem i funkcjonowaniem szkoły; który potrafi komunikować się z innymi zarówno w sensie nawiązania relacji, jak i rozwiązywania konfliktów; który jest uwrażliwiony społecznie, to znaczy w perspektywie jego decyzji poza dobrem własnym znajduje się także dobro innego człowieka,

ŻYCZLIWOŚĆ – rozumiana jako postawa ucznia, który zachowuje na co dzień pogodę ducha; który jest otwarty, koleżeński, tolerancyjny, nastawiony na dialog i rozwiązania ugodowe zamiast eskalacji konfliktu.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Celem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 7 posiada następujące cechy:

1. Właściwie rozumie pojęcie patriotyzmu we współczesnym świecie, szanuje tradycje i symbole narodowe.
2. Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności.
3. Umie się uczyć i zdobywać informacje; podnosi efektywność własnej pracy.
4. Potrafi współpracować w grupie.
5. Traktuje innych z szacunkiem i empatią.
6. Dbą o bezpieczeństwo, zdrowie i wszechstronny rozwój, prowadzi aktywny tryb życia.
7. Panuje nad swoimi emocjami.
8. Odczuwa potrzebę korzystania z dorobku kultury.
9. Myśli kreatywnie i samodzielnie podejmuje decyzje.
10. Rozpoznaje, rozwija i pogłębia swoje zainteresowania i uzdolnienia.
11. Jest obowiązkowy; rzetelnie wywiązuje się z powierzonych zadań, efektywnie wykorzystuje ofertę edukacyjną szkoły.
12. Jest odpowiedzialny za siebie i innych.
13. Przejawia wysoką kulturę osobistą.
14. Świadomie korzysta z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych.
15. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych.
16. Jest tolerancyjny wobec innych, otwarty na ludzi i świat.
17. Jest przygotowany do dalszego kształcenia.

Kodeks ucznia Społecznej Szkoły Podstawowej nr 7

Uczeń:

1. Zachowuje się kulturalnie przestrzegając ogólnie przyjętych norm społecznych.
2. Respektuje prośby i upomnienia.
3. Stosuje zwroty grzecznościowe i unika wulgaryzmów.
4. Z szacunkiem i respektem traktuje innych.
5. W kontaktach z rówieśnikami wykazuje się życzliwością i tolerancją.
6. Ubiera się schludnie i stosownie do okoliczności.
7. Jest punktualny i zawsze przygotowany do zajęć.
8. Podczas zajęć pracuje w ciszy i skupieniu.
9. Wywiązuje się z obowiązków i umów.
10. Dbą o mienie prywatne i szkolne.
11. Zna, rozumie i przestrzega zapisy dotyczące zachowania zawarte w statucie szkoły.

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej.

Cele	Zadania	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
Kształtowanie postaw patriotycznych	- poznanie tradycji i obyczajów regionu i kraju, -organizowanie uroczystości, szkolnych związanych ze świętami państwowymi, - organizowanie wycieczek tematycznych,	nauczyciele wychowawcy rodzice Samorząd Uczniowski nauczyciele historii, języka polskiego i WOS	Uczeń zna swój kraj, jego symbole i historię, okazuje szacunek symbolom narodowym.
Kształtowanie postaw patriotycznych	- wyjścia do miejsc pamięci narodowej, - gry terenowe o tematyce historycznej, - udział w konkursach związanych tematycznie z Krakowem – małą ojczyzną.	nauczyciele, wychowawcy	Uczeń zna daty świąt państwowych, umie się godnie zachować w miejscach pamięci narodowej.
Poznanie polskiej kultury w tym osiągnięć duchowych i materialnych	- organizowanie wycieczek o tematyce kulturowo-naukowej, - organizowanie wyjść na spektakle teatralne (w czasie zdalnej nauki online), - organizacja zajęć z kaligrafii, - organizacja spacerów śladami wielkich Polaków po Krakowie, - celebrowanie dni ściśle związanych z kulturą polską, - zaangażowanie uczniów w organizację zajęć śladami tradycyjnego języka polskiego - konkursy, plakaty, itp.	nauczyciele wychowawcy Samorząd Uczniowski bibliotekarze	Uczeń zna historię i tradycję Polski i czuje się jej częścią.

Doskonalenie poprawności językowej.	- konkursy wiedzy o języku polskim, - promowanie czytelnictwa, udział w akcjach czytelniczych i spotkaniach z autorami książek,	nauczyciele poloniści bibliotekarze	Uczeń sprawnie posługuje się językiem literackim, zna wymagany na poszczególnym etapie edukacji kanon światowej i polskiej literatury.
Poznanie polskiej kultury w tym osiągnięć duchowych i materialnych	- organizacja dnia z polską książką i narodowymi wieszczami, - zaznajamianie z poglądami J.Tischnera i JPIL.	nauczyciele wychowawcy Samorząd Uczniowski bibliotekarze	Uczeń zna historię i tradycje Polski i czuje się jej częścią.
Poznanie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy	- Dzień Języków Europy, - wplatanie w lekcje przedmiotowe tematyki dotyczącej wielkich naukowców i twórców europejskich.	nauczyciele wychowawcy	Uczeń zna historię Europy i czuje się jej częścią

2. Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole.

Cele	Zadania	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami	- zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia, elementami Statutu, - zaznajomienie z Kodeksem Ucznia, - zapoznanie z zasadami korzystania z sal /pracowni szkolnych, - zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, - zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością prawną nieletnich.	wychowawcy	Uczeń wykazuje znajomość praw i obowiązków. Stosuje zasady zawarte w Statucie.

Zapoznanie uczniów z podstawowymi przepisami ruchu drogowego, monitorowanie stosowania przepisów w praktyce	- godziny wychowawcze dotyczące bezpiecznej drogi do szkoły, - lekcje w klasach IV na zajęciach technicznych poświęcone wychowaniu komunikacyjnemu, - egzamin na kartę rowerową, - współpraca z Policją, Strażą Miejską – organizacja spotkań z uczniami, zajęcia instruktażowe dla kl. I, - udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej i pomocy w górach,	nauczyciel techniki koordynatorzy ZPB wychowawcy wszyscy nauczyciele	Uczeń zna i stosuje w praktyce zasady ruchu drogowego. Uczeń czuje się odpowiedzialny za zdrowie i życie swoje, innych osób. Uczeń szanuje swoje zdrowie. Uczeń zna zasady zdrowego stylu życia. Uczeń umie udzielić pomocy osobie poszkodowanej w wypadku.
Zapoznanie uczniów ze sposobami ochrony siebie w sytuacji nacisku grupowego.	- organizowanie warsztatów uczących umiejętności społecznych i psychologicznych dotyczących odpierania presji rówieśniczej otoczenia, - przeprowadzanie zajęć nt. kształtowania prawidłowych postaw oraz ćwiczenia umiejętności zachowania się w sytuacji stresu, frustracji, oraz zagrożenia	wychowawcy zespół PP ośrodki szkoleniowe	Uczeń reaguje na przejawy niekulturalnego zachowania. Uczeń szanuje innych bez względu na ich poglądy. Uczeń radzi sobie w sytuacjach stresowych.
.Zapoznanie uczniów ze sposobami ochrony siebie w sytuacji nacisku grupowego.	- diagnozowanie miejsc oraz sytuacji występowania przemocy i agresji w szkole,	wychowawcy zespół PP	Uczeń radzi sobie w sytuacjach stresowych.

Kształtowanie asertywnych postaw	- organizowanie zajęć dotyczących asertywności, - przeprowadzanie warsztatów na temat Metody 3 kroków (metoda rozwiązywania konfliktów).	nauczyciele wychowawcy klas zespół PP	Uczeń posiada wypracowane wzorce zachowań, jest asertywny.
----------------------------------	---	--	--

3. Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia, rozwijanie wolontariatu.

Cele	Zadania	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
Integrowanie społeczności szkolnej, budowanie pozytywnych relacji w klasie i szkole.	- udział uczniów w wycieczkach i uroczystościach klasowych (rajd jesienny, zielona szkoła), wspólne przygotowywanie uroczystości klasowych i realizowanie projektów, - przeprowadzanie wyborów do samorządu szkolnego i klasowego, - dbanie o estetykę sal lekcyjnych, - organizowanie jasełek szkolnych, przedstawień, wydarzeń sportowych,	wychowawcy wszyscy nauczyciele wychowawcy świetlicy zespół PP	Uczeń jest zintegrowany z klasą, chętnie uczestniczy w uroczystościach klasowych, przestrzega ustalonych zobowiązań.
Poznanie norm i zasad współżycia społecznego, uczenie się odpowiedzialności za siebie i innych.	- zaznajamianie uczniów z zasadami kulturalnego zachowania, - uczenie metod rozwiązywania konfliktów, technik komunikacji i radzenia sobie ze stresem, - zaplanowane działania i akcje samorządu klasowego i szkolnego,	wychowawcy zespół PP wszyscy nauczyciele	Uczeń zna i stosuje normy współżycia społecznego.

Cele	Zadania	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia z uwzględnieniem uczniów obcojęzycznych Dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów.	- wspólne tworzenie kontraktów klasowych i uczenie przestrzegania ich przez wszystkie strony, - promowanie i prezentowanie sukcesów – zakładka na stronie szkoły „Talenty naszych uczniów”, - indywidualizacja metod nauczania, prowadzenie zajęć dodatkowych: rozszerzeń, kółek, - organizowanie konkursów szkolnych, motywowanie i wspieranie uczniów do udziału w konkursach zewnętrznych, - uczestnictwo w życiu kulturalnym miasta, - stwarzanie warunków do samokształcenia, - motywowanie uczniów do samorozwoju, - konsekwentne stosowanie zasad WO, - wyrównywanie szans edukacyjnych: zajęcia reedukacyjne, wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rozwijające umiejętności uczenia się, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne,	wychowawcy nauczyciele zespół PP	Uczeń dba o swój rozwój, rozpoznaje „mocne i słabe strony”, uczestniczy w dodatkowych zajęciach. Uczeń szanuje siebie i innych, swoją postawą promuje pozytywne wzorce. Chętnie uczestniczy w zajęciach dodatkowych organizowanych w szkole.

Wspomaganie wychowawczej roli rodziny	- pogłębienie współpracy z rodzicami na drodze angażowania ich w wydarzenia z życia szkoły w tym konkursy, pikniki, wolontariat i inne imprezy,	nauczyciele wychowawcy klas zespół PP	Uczeń pogłębia relacje z rodzicami, kolegami i nauczycielami.
Wspomaganie wychowawczej roli rodziny	- pedagogizacja rodziców: organizowanie warsztatów pogadarek, konsultacji indywidualnych, - włączenie rodziców w system edukacji zawodowej szkoły na drodze pogadarek dla uczniów o ich zawodach i zainteresowaniach, - organizacja zajęć edukacyjnych - wychowanie do życia w rodzinie (na podstawie deklaracji złożonych przez rodziców).	nauczyciele wychowawcy klas zespół PP	Uczeń pogłębia relacje z rodzicami, kolegami i nauczycielami. Uczeń poznaje różne zawody i ścieżki kariery.
Rozwijanie wolontariatu.	- udział w akcjach społecznych i charytatywnych (np. WOŚP, „Szlachetna paczka”, „Gwiazdka dla zwierzaka”, Pola nadziei, UNICEF), klucze dla „Budzika”, akcje charytatywne mające na celu pomoc Ukrainie, - organizacja kiermaszów świątecznych i wyprzedaży garażowych, - poszerzanie wiedzy na temat akcji humanitarnych w Polsce i na świecie,	opiekunowie szkolnego wolontariatu wychowawcy wszyscy nauczyciele	Uczeń rozumie ideę wolontariatu, chętnie bierze udział w akcjach charytatywnych. Jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi.

Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności	- wprowadzenie elementów Doradztwa Zawodowego na lekcjach przedmiotowych, - wzmocnienie korelacji międzyprzedmiotowych, - pogłębienie umiejętności praktycznego wykorzystania teorii przedmiotowej w praktyce – organizacja lekcji projektowych i doświadczalnych, - zachęcanie do praktycznego korzystania z wiedzy - prezentacja wybitnych naukowców na lekcjach przedmiotowych, - zapewnienie pomocy w odnajdywaniu swoich mocnych stron i uzdolnień przez uczniów.	wszyscy nauczyciele zespół PP	Uczeń kształtuje potrzebę samorozwoju i chętnie wykorzystuje wiedzę w praktyce Uczeń zaczyna uświadamiać sobie konieczność pracy i planowania swojej ścieżki zawodowej w przyszłości.
---	--	---	---

4. Budowanie przynależności do "Małej Ojczyzny". Promowanie szkoły w środowisku lokalnym.

Cele	Zadania	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
Poznanie historii i tradycji regionu.	- organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy, szczególnie po historycznej części miasta, - poznanie historii, legend,	nauczyciele historii WOS geografii rodzice wychowawcy wszyscy nauczyciele	Uczeń utożsamia się z regionem, promuje jego wartości, orientuje się w bieżących problemach dzielnicy i miasta.

Promowanie sylwetki patrona szkoły.	- zaznajamianie uczniów z biografią i elementami myśli filozoficznej podczas lekcji języka polskiego, historii i godzin z wychowawcą, - organizowanie konkursów wiedzy o patronie szkoły, - obchody Dnia Patrona, - wystawa prac plastycznych związanych z patronem, ks. prof. J. Tischnerem.	nauczyciele religii, etyki, plastyki nauczyciele wychowawcy	Uczeń zna twórczość patrona szkoły, aktywnie i z zaangażowaniem uczestniczy w uroczystościach i konkursach szkolnych.
Promowanie szkoły w środowisku lokalnym.	- organizacja Dnia Otwartej Szkoły, - współpraca z Radą Dzielnicy, - przekazywanie artykułów dotyczących działalności szkoły lokalnym mediom, - prowadzenie strony internetowej szkoły i Facebooka.	Dyrektor wszyscy nauczyciele	Uczeń wzorowo reprezentuje szkołę w środowisku lokalnym.

5. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się.

Cele	Zadania	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
Pogłębianie wiedzy uczniów dotyczącej zasad kulturalnego zachowania się.	- zajęcia dotyczące kultury, bycia, słowa, umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach, - eliminowanie agresji słownej, - promowanie postawy empatii i tolerancji.	wychowawcy nauczyciele	Uczeń swoją postawą propaguje dobre wzorce.

Kształtowanie wśród uczniów potrzeby efektywnego komunikowania się z innymi, podejmowania decyzji i rozpoznawania emocji.	- zajęcia mające na celu pomoc uczniom w poznaniu samych siebie, swoich zainteresowań i mocnych stron, - organizowanie warsztatów mających na celu integrację w zespole klasowym, - doskonalenie umiejętności nazywania i określania swoich uczuć, - doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów, prowadzenia rozmów (negocjacji),	zespół PP wychowawcy wszyscy nauczyciele	Uczeń potrafi zachować się w różnych sytuacjach. Uczeń szanuje poglądy innych.
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	- przygotowanie i realizacja tematyki godzin wychowawczych uwzględniających zajęcia dotyczące m.in. tolerancji oraz właściwej komunikacji międzyludzkiej, refleksji nad sobą, rozpoznawaniu emocji i uczuć, znajomości alternatywnych sposobów radzenia sobie z problemami, - wprowadzenie zajęć plenerowo-relaksujących,	wychowawcy, zespół PP ośrodki szkoleniowe	Uczeń jest asertywny. Uczeń potrafi wyrażać swoje poglądy. Uczeń reaguje na przejawy agresji.

Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	- poznanie sposobów rozładowywania napięcia emocjonalnego powstałego na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów z rodzicami lub rówieśnikami,	wychowawcy, zespół PP	Uczeń jest asertywny. Uczeń potrafi wyrażać swoje poglądy. Uczeń reaguje na przejawy agresji.
Pogłębianie i wzmacnianie systemu wartości, wsparcia (przyjaźń, koleżeństwo, zaufanie, uczciwość).	- zapoznanie z pozytywnymi i negatywnymi postaciami, wprowadzenie w świat wartości, prawa moralnego, - rozwijanie empatii, - szczególny nacisk na wsparcie uczniów wycofanych, z problemami emocjonalnymi, w tym nacisk na dostosowania PP.	nauczyciele wychowawcy	Uczeń szanuje siebie i innych.
Kształtowanie postawy akceptacji odmienności innego człowieka, uczenie tolerancji.	- zaznajomienie z problemami ludzi niepełnosprawnych, - integrowanie dzieci z uczniami obcokrajowcami,	wychowawcy	Uczeń dostrzega potrzeby osób niepełnosprawnych. Uczeń szanuje poglądy innych.

Wzmacnianie więzi międzyludzkich	- wdrożenie działań mających na celu wsparcie dla uczniów po pandemii, - zacieśnienie współpracy z domem rodzinnym, - włączenie rodziców w życie szkolne na drodze wspólnych imprez i wydarzeń szkolnych, - wdrożenie projektów interklasowych.	nauczyciele wychowawcy zespół PP	Uczeń wzmacnia związek z rodzicami, kolegami i nauczycielami.
----------------------------------	--	--	---

6. Zapobieganie uzależnieniom.

Cele	Zadania	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
Prowadzenie edukacji zapobiegającej uzależnieniom	- prowadzenie zajęć o tematyce profilaktycznej na wszystkich poziomach, - uświadamianie uczniom zagrożeń płynących ze współczesnego świata, - uczenie świadomego korzystania z Internetu i portali społecznościowych,	wychowawcy, nauczyciele informatyki nauczyciele biologii i chemii zespół PP Policja, ośrodki szkoleniowe	Uczeń zna mechanizmy uzależnień, potrafi zachować się asertywnie, w umiejętny sposób korzysta z mediów i komputera.

Prowadzenie edukacji zapobiegającej uzależnieniom	- prowadzenie zajęć o tematyce profilaktycznej na wszystkich poziomach, - uświadamianie uczniom zagrożeń płynących ze współczesnego świata, - uczenie świadomego korzystania z Internetu i portali społecznościowych,	wychowawcy, nauczyciele informatyki nauczyciele biologii i chemii zespół PP Policja, ośrodki szkoleniowe	Uczeń zna mechanizmy uzależnień, potrafi zachować się asertywnie, w umiejętny sposób korzysta z mediów i komputera.
	- uświadamianie zagrożeń wynikających z różnego rodzaju uzależnień, -organizowanie warsztatów związanych z profilaktyką uzależnień, - współpraca z rodzicami, - informowanie młodzieży oraz ich rodziców o placówkach niosących pomoc osobom uzależnionym.	wychowawcy, nauczyciele informatyki nauczyciele biologii i chemii zespół PP Policja, ośrodki szkoleniowe	Uczeń zna mechanizmy uzależnień, potrafi zachować się asertywnie, w umiejętny sposób korzysta z mediów i komputera.
Eliminowanie cyberprzemocy.	- kształtowanie empatii, - uświadamianie konsekwencji, jakie mogą ponieść sprawcy przemocy w „sieci”, - wspieranie ofiar cyberprzemocy, - warsztaty profilaktyczne, - kształtowanie właściwych postaw i zachowań zmniejszających ryzyko bycia ofiarą.	wychowawcy, nauczyciele informatyki, Policja, ośrodki szkoleniowe	Uczeń potrafi wczuć się w rolę ofiary, jest świadom konsekwencji groźących sprawcom przemocy.

Uczenie świadomego i umiejętnego korzystania z Internetu.	- uświadomienie konieczności ochrony danych osobowych, - wpajanie zasad ograniczonego zaufania do obcych, - udział w akcji DBI, - ochrona komputera poprzez stosowanie odpowiedniego oprogramowania, - akcja <i>Nie jesteś sam</i>, - starsi uczniowie opowiadają młodszym o ich doświadczeniach z przemocą w internecie. - przygotowanie projektów w ramach EDB i ZPB,	nauczyciele informatyki i koordynatorzy ZPB wychowawcy, rodzice Samorząd Uczniowski	Uczeń nie podaje danych osobowych obcym, nie spotyka się z osobami znanymi tylko z sieci.
--	---	---	--

7. Edukacja prozdrowotna:

Cele	Zadania	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
Promowanie aktywnego trybu życia	- włączanie w nauczanie przedmiotów elementów edukacji prozdrowotnej (na wszystkich przedmiotach), - zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej, organizowanie na terenie szkoły sportowych kół zainteresowań, organizacja zawodów sportowych, - organizowanie wycieczek, rajdów i wyjazdów na zielone szkoły, - organizowanie dyskotek szkolnych i klasowych,	nauczyciele, nauczyciele WF wychowawcy	Uczeń aktywnie uczestniczy w organizowanych na terenie szkoły zajęciach i zawodach sportowych oraz w wycieczkach szkolnych.

Wyrabianie zdrowych nawyków żywieniowych.	- poszerzanie wiedzy uczniów dotyczącej zaburzeń odżywiania i właściwego odżywiania, - spotkania z dietetykiem, układanie prawidłowych jadłospisów na lekcjach techniki, przyrody, j.polskiego, chemii, edukacji wczesnoszkolnej, - udział w akcjach: <i>Szklanka mleka, Owoce w szkole, Śniadanie daje moc,</i> - organizacja zdrowych dni tematycznych .	wychowawcy, higienistka szkolna Samorząd Uczniowski dietetycy	Uczeń odżywia się właściwie do swojego wieku, zna zasady właściwego planowania posiłków.
Dbanie o higieniczny tryb życia.	- poszerzanie wiedzy uczniów na temat zmian zachodzących w organizmie człowieka podczas dojrzewania, - organizowanie pogadanek i lekcji poświęconych zdrowemu stylowi życia, zachowaniu higieny osobistej, chorobom cywilizacyjnym, - poszerzanie wiedzy na temat higieny jamy ustnej. - spotkania ze studentami Wyższej Szkoły Pielęgniarstwa	higienistka szkolna, nauczyciele biologii, wychowawcy lekarz ginekolog	Uczeń dba o higienę osobistą.

8. Edukacja ekologiczna:

Cele	Zadania	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
Dbanie o środowisko naturalne.	- wyrabianie nawyków segregowania odpadów – udział w programie miasta Krakowa - uczniowskie ekopatrole szkolne kontrolujące prawidłowe segregowanie śmieci - uświadamianie znaczenia oszczędzania wody, zajęcia w Wodociągach Krakowskich - zbieranie i oddawanie do specjalnych punktów odpadów niebezpiecznych dla środowiska,	wychowawcy, zespół "Ekopatrol" nauczyciele nauk przyrodniczych Samorząd Uczniowski wszyscy nauczyciele	Uczeń rozumie potrzebę ochrony środowiska naturalnego, segreguje śmieci, uczestniczy w piknikach i konkursach ekologicznych.
Dbanie o środowisko naturalne.	- udział w akcji, „<i>Kwiaty za elektro graty</i>”, - rezygnacja z plastikowych, jednorazowych sztućców i kubków, - sadzenie cebulek kwiatowych przed szkołą, - zbieranie nakrętek - udział uczniów w konkursach ekologicznych. - wprowadzenie naklejek informacyjnych propagujących postawę ekologiczną - wdrożenie akcji <i>Bucik, Żarówka</i>	wychowawcy, zespół "Ekopatrol" nauczyciele nauk przyrodniczych Samorząd Uczniowski wszyscy nauczyciele	Uczeń rozumie potrzebę ochrony środowiska naturalnego, segreguje śmieci, uczestniczy w piknikach i konkursach ekologicznych.

9. Podnoszenie jakości edukacji

Cele	Zadania	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
Uwzględnienie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wszystkich uczniów z uwzględnieniem uczniów przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy.	- stworzenie bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych, - wprowadzenie do podziału godzin nauczania języka polskiego jako obcego, - stworzenie bazy warsztatów i zajęć prowadzonych przez starszych uczniów, - organizacja projektu AID, czyli udzielanie korepetycji przez starszych, uzdolnionych uczniów, słabszym i młodszym,	wychowawcy, Samorząd Uczniowski	
Zapoznanie uczniów z podstawami edukacji klasycznej oraz dziedzictwem cywilizacyjnym Europy.	Zajęcia edukacyjne w ramach przedmiotów humanistycznych	Nauczyciele j. polskiego i historii	

10. Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom ukraińskim.

Cele	Zadania	Odpowiedzialni	Kryterium sukcesu
Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej.	wprowadzenie w plan lekcji dodatkowych zajęć języka polskiego dla obcokrajowców,	nauczyciel j. polskiego jako obcego	Ułatwiona komunikacja z rówieśnikami.
Zapobieganie ksenofobii.	warsztaty na temat różnic kulturowych, tolerancji,	zespół PP	Zbudowanie poczucia bezpieczeństwa.
Wsparcie psychologiczne dla uczniów z Ukrainy.	warsztaty z zakresu radzenia sobie ze stresem, kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych, zbiórki materialne.	wolontariusze "Siódemki" ośrodki szkoleniowe	Zbudowanie poczucia bezpieczeństwa, pewności siebie.

EWALUACJA

1. Obserwacja swobodna, analiza zachowań uczniów.
2. Rozmowy swobodne z uczniami o ich przeżyciach.
3. Ankietowanie nauczycieli, rodziców, uczniów.
4. Analiza dokumentacji szkolnej, dokumentacji pedagogów i psychologa szkolnego oraz dokumentacji wychowawców klas.
5. Prezentacja umiejętności uczniów i wytworów uczniów (aukcje prac, kiermasze wytworów dziecięcych, prezentacja dorobku zespołów działających na terenie szkoły).
6. Wyniki konkursów.
7. Rozmowy kierowane z nauczycielami, pracownikami obsługi i rodzicami.

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły przy współudziale uczniów i rodziców. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Społecznej Szkoły Podstawowej nr 7 STO im. Ks. Prof. J. Tischnera w Krakowie jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.