



Program wychowawczo-profilaktyczny

Spółecznej Szkoły Podstawowej nr 7 STO

im. ks. prof. J. Tischnera w Krakowie

na rok szkolny 2024/2025

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że najważniejszą rolę w wychowaniu odgrywa dom rodzinny. Rolą szkoły, oprócz funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Ważne jest zatem, aby obie strony współdziałały i wspierały się w dążeniu do wszechstronnego rozwoju dziecka. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej, określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Treści szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły oraz szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej.

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

PODSTAWA PRAWNA

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny opiera się na wytycznych następujących aktów prawnych:

- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. 2024 poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. 2024 poz. 978 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r.

poz. 1449).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., poz. 1604)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa.
- Statut Społecznej Szkoły Podstawowej nr 7 STO im. ks. prof. J. Tischnera.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.

DIAGNOZA POTRZEB

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem różnego typu zagrożeń i uzależnień oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- bieżących obserwacji zachowań uczniów na zajęciach lekcyjnych, w czasie przerw międzylekcyjnych oraz podczas wycieczek,
- rozmów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- analizy działań podjętych przez pedagoga i psychologa szkolnego,
- wniosków z pracy zespołów przedmiotowych i wychowawczych,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- ankiet przeprowadzonych dla uczniów i rodziców,
- analizy dostępnych artykułów naukowych, raportów, opracowań dotyczących przewidywanych zagrożeń cywilizacyjnych, wpływu technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia.

W wyniku diagnozy wskazano na następujące problemy, na które w roku szkolnym zwracać będziemy szczególną uwagę:

1. Występowanie niewłaściwych postaw i zachowań występujących w grupie rówieśniczej - agresja słowna (dokuczanie, wyśmiewanie), hejt, brak tolerancji.
2. Nadmierne i niewłaściwe korzystanie z multimediów (smartfonów, komputerów, tabletów).
3. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
4. Integrację klasy i budowanie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów.

MISJA SZKOŁY

Misja szkoły oparta jest na poniższych podstawowych wartościach:

WIEDZA – rozumiana jako postawa ucznia zarażonego pasją uczenia się przez całe życie,

wyposażonego w niezbędny bagaż erudycji na danym poziomie edukacji, umiejącego wykorzystać posiadane wiadomości oraz sprawności do wykonywania konkretnych działań oraz rozwiązywania problemów,

ODPOWIEDZIALNOŚĆ – rozumiana jako postawa ucznia, który posiada osobistą motywację do rozwoju, jest zaangażowany w zdobywanie wiedzy, czuje się zobowiązany dotrzymywać danego słowa oraz zawartych umów, jest punktualny,

DZIELNOŚĆ – rozumiana jako postawa ucznia, który jest zaradny, samodzielny, aktywny życiowo, posiada cechę przedsiębiorczości, która wyraża się w zdolności do planowania oraz przeprowadzania kreatywnych, prekursorskich działań, czynności i projektów,

TWÓRCZOŚĆ – rozumiana jako postawa ucznia, który potrafi uczyć się i działać w sposób prekursorski, niekonwencjonalny, kreatywny; który czuje potrzebę samorealizacji,

DOBRO WSPÓLNE – rozumiane jako postawa ucznia, który ma poszanowanie dla prawa oraz reguł rządzących życiem i funkcjonowaniem szkoły; który potrafi komunikować się z innymi zarówno w sensie nawiązania relacji, jak i rozwiązywania konfliktów; który jest uwrażliwiony społecznie, to znaczy w perspektywie jego decyzji poza dobrem własnym znajduje się także dobro innego człowieka,

ŻYCZLIWOŚĆ – rozumiana jako postawa ucznia, który zachowuje na co dzień pogodę ducha; który jest otwarty, koleżeński, tolerancyjny, nastawiony na dialog i rozwiązania ugodowe zamiast eskalacji konfliktu.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Celem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 7 posiada następujące cechy:

1. Właściwie rozumie pojęcie patriotyzmu we współczesnym świecie, szanuje tradycje i symbole narodowe.
2. Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności.
3. Umie się uczyć i zdobywać informacje; podnosi efektywność własnej pracy.
4. Potrafi współpracować w grupie.
5. Traktuje innych z szacunkiem i empatią.
6. Panuje nad swoimi emocjami.
7. Odczuwa potrzebę korzystania z dorobku kultury.
8. Myśli kreatywnie i samodzielnie podejmuje decyzje.
9. Rozpoznaje, rozwija i pogłębia swoje zainteresowania i uzdolnienia.
10. Jest obowiązkowy; rzetelnie wywiązuje się z powierzonych zadań, efektywnie wykorzystuje ofertę edukacyjną szkoły.
11. Jest odpowiedzialny za siebie i innych. Przejawia wysoką kulturę osobistą.
12. Szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy.
13. Świadomie korzysta z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych.
14. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych.
15. Dbą o bezpieczeństwo, zdrowie i wszechstronny rozwój, prowadzi aktywny tryb życia.
16. Zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie w jaki sposób korzystać z ich pomocy.
17. Rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień).
18. Jest tolerancyjny wobec innych, otwarty na ludzi i świat.
19. Jest przygotowany do dalszego kształcenia.

Kodeks ucznia Społecznej Szkoły Podstawowej nr 7

Uczeń:

1. Zachowuje się kulturalnie przestrzegając ogólnie przyjętych norm społecznych.2. Respektuje prośby i upomnienia.
2. Stosuje zwroty grzecznościowe i unika wulgaryzmów.
3. Z szacunkiem i respektem traktuje innych.
4. W kontaktach z rówieśnikami wykazuje się życzliwością i tolerancją.
5. Ubiera się schludnie i stosownie do okoliczności.
6. Jest punktualny i zawsze przygotowany do zajęć.
7. Podczas zajęć pracuje w ciszy i skupieniu.
8. Wywiązuje się z obowiązków i umów.
9. Dbą o mienie prywatne i szkolne.
10. Zna, rozumie i przestrzega zapisy dotyczące zachowania zawarte w statucie szkoły.

Uczestnicy programu Wychowawczo-Profilaktycznego

- Dyrektor szkoły
- Nauczyciele
- Wychowawcy klas
- Pedagog
- Pedagog specjalny
- Psycholog
- Uczniowie
- Samorząd uczniowski
- Rodzice

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- wraz z nauczycielami opracowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych w celu stworzenia warunków do rozwijania zainteresowań, realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą,

- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami i trudnościami,
- opracowuje i uchwała projekt programu wychowawczo-profilaktycznego,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej. Promowanie szkoły w środowisku lokalnym
2. Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole.
3. Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia, rozwijanie wolontariatu.
4. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się.
5. Profilaktyka zagrożeń i uzależnień.
6. Edukacja prozdrowotna.
7. Edukacja ekologiczna.
8. Podnoszenie jakości edukacji.

GŁÓWNE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest:

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, moralnym).
2. Kształtowanie u uczniów poczucia godności własnej i szacunku dla godności innych.
3. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
4. Wzmacnianie poczucia tożsamości (indywidualnej, kulturowej, narodowej, szacunku dla symboli), więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną. Kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły
5. Rozbudzanie ciekawości poznawczej i wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji.
6. Rozwijanie u uczniów kompetencji takich jak empatii, wrażliwość na potrzeby innych, kreatywność, umiejętność współdziałania w zespole, oraz otwartość wobec świata i innych osób.
7. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
8. Promowanie zdrowego stylu życia, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy i podejmowania zachowań prozdrowotnych.
9. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
10. Zapobieganie pojawianiu się zachowań ryzykownych, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia.
11. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

12. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
13. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

SZCZEGÓŁOWE ZADANIA I FORMY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej. Promowanie szkoły w środowisku lokalnym.

Zadania i formy realizacji	Odpowiedzialni	Efekt
Cel: Kształtowanie postaw patriotycznych.		
Organizacja uroczystości, szkolnych związanych ze świętami państwowymi. Organizacja wycieczek tematycznych. Organizacja wyjść do miejsc pamięci narodowej. Organizacja/Udział w grach terenowych o tematyce historycznej. Udział w konkursach związanych tematycznie z Krakowem – Małą Ojczyzną. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.	Nauczyciele Wychowawcy Samorząd Uczniowski Nauczyciele historii, języka polskiego i WOS	Uczeń zna swój kraj, jego symbole i historię, okazuje szacunek symbolom narodowym. Uczeń zna daty świąt państwowych, umie się godnie zachować w miejscach pamięci narodowej.
Cel: Poznawanie historii i tradycji regionu.		
Organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy, szczególnie po historycznej części miasta. Poznanie historii, legend regionu. Poznanie tradycji i obyczajów regionu i kraju.	Nauczyciele historii, WOS, geografii Rodzice Wychowawcy Wszyscy nauczyciele	Uczeń utożsamia się z regionem, promuje jego wartości, orientuje się w bieżących problemach dzielnicy i miasta.
Cel: Poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych		
Organizowanie wycieczek o tematyce kulturowo-naukowej. Organizowanie wyjść na spektakle teatralne. Organizacja zajęć z kaligrafii. Organizacja spacerów śladami wielkich Polaków po Krakowie. Celebracja dni ściśle związanych z kulturą polską.	Nauczyciele Wychowawcy Bibliotekarze	Uczeń zna historię i tradycje Polski i czuje się jej częścią.

<p>Zaangażowanie uczniów w organizację zajęć śladami tradycyjnego języka polskiego - konkursy, plakaty, itp.</p> <p>Organizacja dnia z polską książką i narodowymi wieszczami.</p> <p>Zaznajamianie z poglądami J. Tischnera i JPII.</p>		
<p>Cel: Promowanie sylwetki patrona szkoły.</p>		
<p>Poznanie sylwetki Patrona Szkoły. Zaznajamianie uczniów z biografią i elementami myśli filozoficznej podczas lekcji języka polskiego, historii i godzin z wychowawcą.</p> <p>Obchody Dnia Patrona.</p> <p>Organizowanie konkursów wiedzy o patronie szkoły.</p> <p>Wystawa prac plastycznych związanych z patronem, ks. prof. J. Tischnerem.</p>	<p>Nauczyciele religii, etyki, historii, plastyki</p> <p>Wszyscy nauczyciele wychowawcy</p>	<p>Uczeń zna twórczość patrona szkoły, aktywnie i z zaangażowaniem uczestniczy w uroczystościach i konkursach szkolnych.</p>
<p>Cel: Doskonalenie poprawności językowej.</p>		
<p>Udział w konkursach wiedzy o języku polskim.</p> <p>Promowanie czytelnictwa, udział w akcjach czytelniczych i spotkaniach z autorami książek. Organizowanie przez bibliotekę szkolną dni tematycznych.</p>	<p>Nauczyciele polonistów</p> <p>Bibliotekarze</p>	<p>Uczeń sprawnie posługuje się językiem literackim, zna wymagany na poszczególnym etapie edukacji kanon światowej i polskiej literatury.</p>
<p>Cel: Zapoznanie uczniów z podstawami edukacji klasycznej oraz dziedzictwem cywilizacyjnym Europy.</p>		
<p>Organizacja Dnia Języków Europy.</p> <p>Wpłatanie w lekcje przedmiotowe tematyki dotyczącej wielkich naukowców i twórców europejskich.</p> <p>Zajęcia edukacyjne w ramach przedmiotów humanistycznych</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele j. polskiego i historii</p>	<p>Uczeń zna historię Europy i czuje się jej częścią</p>
<p>Cel: Promowanie szkoły w środowisku lokalnym.</p>		
<p>Organizacja Dnia Otwartego Szkoły.</p> <p>Współpraca z Radą Dzielnicy.</p> <p>Przekazywanie artykułów dotyczących działalności szkoły lokalnym mediom.</p> <p>Prowadzenie internetowej strony szkoły i Facebooka.</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Uczeń reprezentuje szkołę w środowisku lokalnym.</p>

2. Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole.

Zadania i formy realizacji	Odpowiedzialni	Efekt
Cel: Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci w szkole i poza nią.		
<p>Zapoznanie rodziców i uczniów z procedurami bezpieczeństwa w szkole.</p> <p>Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia, elementami Statutu Szkoły.</p> <p>Zapoznanie uczniów z regulaminami korzystania z pracowni szkolnych.</p> <p>Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.</p> <p>Systematyczne przypominanie uczniom obowiązujących w szkole i na lekcjach reguł i zasad zachowania - postępowania przez cały rok szkolny.</p> <p>Zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością prawną nieletnich.</p> <p>Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole standardami ochrony małoletnich.</p> <p>Zapoznanie rodziców i uczniów z regulaminami bezpieczeństwa na wycieczkach szkolnych.</p> <p>Monitorowanie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły (monitoring korytarzy i wejść przed szkołą, sprawowanie dyżurów międzylekcyjnych).</p> <p>Utrwalanie procedur postępowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów, np. w czasie pożaru na terenie szkoły (przeprowadzanie ewakuacji próbnych).</p> <p>Kształcenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy Nauczyciele</p> <p>Dyrektor szkoły</p> <p>Pracownicy niepedagogiczni placówki.</p> <p>Organizatorzy wycieczek</p> <p>Rodzice</p> <p>Nauczyciel EDB, techniki</p> <p>Inspektor Straży Pożarnej.</p>	<p>Zbudowanie poczucia bezpieczeństwa.</p> <p>Uczeń wykazuje znajomość praw i obowiązków.</p> <p>Stosuje zasady zawarte w Statucie i regulaminach szkolnych.</p> <p>Zna zasady ochrony małoletnich oraz podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego i wie w jaki sposób korzystać z ich pomocy.</p>
Cel: Zapoznanie uczniów z podstawowymi przepisami ruchu drogowego, monitorowanie stosowania przepisów w praktyce.		
<p>Godziny wychowawcze dotyczące bezpiecznej drogi do szkoły, bezpiecznych zasad spędzania wolnego czasu w czasie ferii i wakacji.</p> <p>Lekcje w klasach IV na zajęciach technicznych poświęcone</p>	<p>Nauczyciel techniki</p> <p>koordynatorzy ZPB</p> <p>wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Policja</p> <p>Straż Miejska</p>	<p>Uczeń zna i stosuje w praktyce zasady ruchu drogowego.</p> <p>Uczeń czuje się odpowiedzialny za zdrowie i życie swoje, innych osób.</p> <p>Uczeń szanuje swoje</p>

<p>wychowaniu komunikacyjnemu.</p> <p>Przeprowadzenie na terenie szkoły egzamin na kartę rowerową.</p> <p>Współpraca z Policją – organizacja prelekcji dla uczniów.</p> <p>Współpraca ze Strażą Miejską – organizacja spotkań z uczniami, zajęcia instruktażowe dla kl. I.</p>	<p>Ośrodki szkoleniowe</p>	<p>zdrowie.</p> <p>Uczeń zna zasady zdrowego stylu życia.</p> <p>Uczeń umie udzielić pomocy osobie poszkodowanej w wypadku.</p>
<p>Cel: Zapoznanie uczniów ze sposobami ochrony siebie w sytuacji nacisku grupowego.</p>		
<p>Organizowanie warsztatów uczących umiejętności społecznych i psychologicznych dotyczących odpierania presji rówieśniczej otoczenia.</p> <p>Przeprowadzanie zajęć nt. kształtowania prawidłowych postaw oraz ćwiczenia umiejętności zachowania się w sytuacji stresu, frustracji oraz zagrożenia.</p> <p>Diagnozowanie miejsc oraz sytuacji występowania przemocy i agresji w szkole.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Zespół PP</p> <p>Ośrodki szkoleniowe</p>	<p>Uczeń reaguje na przejawy niekulturalnego zachowania.</p> <p>Uczeń szanuje innych bez względu na ich poglądy.</p> <p>Uczeń reaguje na przejawy agresji.</p>
<p>Cel: Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.</p>		
<p>Przygotowanie i realizacja tematyki godzin wychowawczych uwzględniających zajęcia dotyczące m.in. tolerancji oraz właściwej komunikacji międzyludzkiej, refleksji nad sobą, rozpoznawaniu emocji i znajomości alternatywnych sposobów radzenia sobie ze stresem, przy wsparciu zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Wprowadzenie zajęć plenerowo-relaksujących.</p> <p>Poznanie sposobów rozładowywania napięcia emocjonalnego powstałego na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów z rodzicami lub rówieśnikami.</p>	<p>Wychowawcy,</p> <p>Zespół PP</p> <p>Ośrodki szkoleniowe</p>	<p>Uczeń jest asertywny.</p> <p>Uczeń potrafi wyrażać swoje poglądy.</p> <p>Uczeń radzi sobie w sytuacjach stresowych.</p>
<p>Cel: Kształtowanie asertywnych postaw.</p>		
<p>Organizowanie zajęć dotyczących asertywności.</p> <p>Przeprowadzanie warsztatów na temat Metody 3 kroków (metoda rozwiązywania konfliktów).</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Zespół PP</p>	<p>Uczeń posiada wypracowane wzorce zachowań, jest asertywny.</p>

3. Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia, rozwijanie wolontariatu.

Zadania i formy realizacji	Odpowiedzialni	Efekt
Cel: Integrowanie społeczności szkolnej, budowanie pozytywnych relacji w klasie i szkole.		
<p>Udział uczniów w wycieczkach i uroczystościach klasowych (rajd jesienny, zielona szkoła), wspólne przygotowywanie uroczystości klasowych i realizowanie projektów.</p> <p>Przeprowadzanie wyborów do samorządu szkolnego i klasowego.</p> <p>Dbanie o estetykę sal lekcyjnych.</p> <p>Organizowanie jasełek szkolnych, przedstawień, wydarzeń sportowych.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy świetlicy</p>	<p>Uczeń jest zintegrowany z klasą, chętnie uczestniczy w uroczystościach klasowych, przestrzega ustalonych zobowiązań.</p>
Cel: Poznawanie norm i zasad współżycia społecznego. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz podejmowane decyzje i zachowania.		
<p>Zaznajamianie uczniów z zasadami kulturalnego zachowania.</p> <p>Uczenie metod rozwiązywania konfliktów, technik komunikacji i radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Zaplanowane działania i akcje samorządu klasowego i szkolnego.</p> <p>Zapoznanie uczniów z systemem pięciu wartości wpisanych w dłoń – wiedza, odpowiedzialność, dzielność, twórczość, dobro wspólne, życzliwość.</p> <p>Promowanie autorytetów, pozytywnych wzorców osobowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności samooceny.</p> <p>Zachęcanie do odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych.</p> <p>Organizowanie pomocy koleżeńskiej przez SU i zespoły klasowe, projekt AID- pomoc koleżeńska.</p> <p>Samoocena podczas godzin z wychowawcą.</p> <p>Uczenie empatii, tolerancji szacunku dla odmiennego systemu wartości.</p> <p>Udział uczniów klas młodszych w treningu uważności.</p> <p>Uczenie szacunku do osób starszych i potrzebujących.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Zespół PP</p>	<p>Uczeń zna i stosuje normy współżycia społecznego.</p> <p>Uczeń jest tolerancyjny, z szacunkiem odnosi się do innych i otoczenia. Akceptuje autorytety.</p> <p>Potrafi ponieść konsekwencje swoich zachowań.</p> <p>Właściwie reaguje na przejawy niekulturalnego zachowania.</p> <p>Uczeń jest wrażliwy na potrzeby słabszych.</p> <p>Ukierunkowanie na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów.</p>
Cel: Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia. Dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów.		
<p>Wspólne tworzenie kontraktów klasowych i uczenie przestrzegania ich</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Uczeń dba o swój rozwój, rozpoznaje „mocne i słabe</p>

<p>przez wszystkie strony.</p> <p>Promowanie i prezentowanie sukcesów - zakładka na stronie szkoły „Sukcesy”.</p> <p>Indywidualizacja metod nauczania, prowadzenie zajęć dodatkowych dla ucznia.</p> <p>Organizowanie konkursów szkolnych, motywowanie i wspieranie uczniów do udziału w konkursach zewnętrznych.</p> <p>Uczestnictwo w życiu kulturalnym miasta.</p> <p>Stwarzanie warunków do samokształcenia.</p> <p>Motywowanie uczniów do samorozwoju.</p> <p>Konsekwentne stosowanie zasad WO.</p> <p>Wyrównywanie szans edukacyjnych: zajęcia reedukacyjne, wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rozwijające umiejętności uczenia się, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.</p> <p>Respektowanie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach z poradni psychologiczno-pedagogicznych.</p> <p>Wspólne tworzenie kontraktów klasowych i uczenie przestrzegania ich przez wszystkie strony.</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Zespół PP</p>	<p>strony”, uczestniczy w dodatkowych zajęciach.</p> <p>Uczeń szanuje siebie i innych, swoją postawą promuje pozytywne wzorce.</p> <p>Uczeń uczestniczy w zajęciach dodatkowych organizowanych w szkole.</p>
<p>Cel: Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.</p>		
<p>Pogłębienie współpracy z rodzicami na drodze angażowania ich w wydarzenia z życia szkoły w tym konkursy, pikniki, wolontariat i inne imprezy.</p> <p>Pedagogizacja rodziców: organizowanie warsztatów pogadank, konsultacji indywidualnych, zachęcanie do udziału w szkoleniach i warsztatach online, udostępnianie na stronie szkoły poradników.</p> <p>Włączenie rodziców w system edukacji zawodowej szkoły na drodze pogadank dla uczniów o ich zawodach i zainteresowaniach.</p> <p>Organizacja zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie (na podstawie deklaracji złożonych przez rodziców).</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Zespół PP</p>	<p>Poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia oraz więzi łączących członków rodziny w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników).</p> <p>Uczeń pogłębia relacje z rodzicami, kolegami i nauczycielami.</p> <p>Uczeń pogłębia relacje z rodzicami, kolegami i nauczycielami.</p> <p>Uczeń poznaje różne zawody i</p>

		ścieżki kariery.
Cel: Ochrona zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży szkolnej.		
<p>Informowanie rodziców o niepokojących zmianach w zachowaniu i funkcjonowaniu dziecka w środowisku szkolnym.</p> <p>Prowadzenie pedagogizacji rodziców w zakresie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży ze szczególnym uwzględnieniem przeżywanych lęków i symptomów depresji.</p> <p>Wspomaganie rodziców wiedzą o instytucjach i poradniach zajmujących się zdrowiem psychicznym dzieci i młodzieży, udzielanie pomocy w kontaktach z tymi Instytucjami.</p> <p>Organizowanie spotkań uczniów i rodziców z psychologiem i pedagogiem szkolnym.</p> <p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli poprzez udział w szkoleniach, konferencjach i webinarium poświęconych tej tematyce.</p> <p>Organizacja w szkole Tygodnia Szczęścia, Dnia uśmiechu, Tygodnia Uważności.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, psycholog specjalny, nauczyciele, instytucje współpracujące ze szkołą</p> <p>Ośrodki szkoleniowe</p>	<p>Ukierunkowanie na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.</p>
Cel: Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.		
<p>Udział w akcjach społecznych i charytatywnych (np. WOŚP, „Szlachetna paczka”, „Gwiazdka dla zwierzaka”, Pola nadziei, UNICEF), klucze dla „Budzika”.</p> <p>Organizacja kiermaszów świątecznych i wyprzedaży garażowych.</p> <p>Poszerzanie wiedzy na temat akcji humanitarnych w Polsce i na świecie,</p>	<p>Opiekunowie szkolnego wolontariatu</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Uczeń rozumie ideę wolontariatu, chętnie bierze udział w akcjach charytatywnych.</p> <p>Jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi.</p>
Cel: Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności		
<p>Wprowadzenie elementów doradztwa zawodowego na lekcjach przedmiotowych i wychowawczych.</p> <p>Wzmocnienie korelacji między przedmiotowych.</p> <p>Pogłębienie umiejętności praktycznego wykorzystania teorii przedmiotowej w praktyce - organizacja lekcji projektowych i</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Zespół PP</p>	<p>Uczeń kształtuje potrzebę samorozwoju i chętnie wykorzystuje wiedzę w praktyce</p> <p>Uczeń zaczyna uświadamiać sobie konieczność pracy i planowania swojej ścieżki zawodowej w przyszłości.</p>

<p>doświadczalnych.</p> <p>Zachęcanie do praktycznego korzystania z wiedzy - prezentacja wybitnych naukowców na lekcjach przedmiotowych.</p> <p>Zapewnienie pomocy w odnajdywaniu swoich mocnych stron i uzdolnień przez uczniów.</p> <p>Organizowanie spotkań z doradcą zawodowym.</p> <p>Organizowanie spotkań z ludźmi różnych zawodów.</p>		
--	--	--

4. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się.

Zadania i formy realizacji	Odpowiedzialni	Efekt
Cel: Pogłębianie wiedzy uczniów dotyczącej zasad kulturalnego zachowania się.		
<p>Zajęcia dotyczące kultury, bycia, słowa, umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach.</p> <p>Eliminowanie agresji słownej.</p> <p>Promowanie postawy empatii i tolerancji.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>Uczeń swoją postawą propaguje dobre wzorce.</p>
Cel: Kształtowanie wśród uczniów potrzeby efektywnego komunikowania się z innymi, podejmowania decyzji rozpoznawania emocji.		
<p>Zajęcia mające na celu pomoc uczniom w poznaniu samych siebie, swoich zainteresowań i mocnych stron.</p> <p>Organizowanie warsztatów mających na celu integrację w zespole klasowym.</p> <p>Doskonalenie umiejętności nazywania i określania swoich uczuć.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów, prowadzenia rozmów (negocjacji).</p> <p>Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego.</p>	<p>Zespół PP</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Uczeń potrafi zachować się w różnych sytuacjach.</p> <p>Uczeń szanuje poglądy innych.</p> <p>Uczeń potrafi wyrażać swoje poglądy i uczucia.</p> <p>Uczeń reaguje na przejawy agresji.</p>
Cel: Pogłębianie i wzmacnianie systemu wartości, wsparcia.		
<p>Zapoznanie z pozytywnymi i negatywnymi postaciami, wprowadzenie w świat wartości, prawa moralnego.</p> <p>Rozwijanie empatii.</p> <p>Wspieranie uczniów wycofanych, z problemami emocjonalnymi, dostosowanie</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Uczeń szanuje siebie i innych.</p> <p>Uczeń dostrzega potrzeby osób niepełnosprawnych.</p> <p>Uczeń szanuje poglądy innych oraz potrafi bronić własnego zdania.</p>

wymagań edukacyjnych. Zaznajomienie z problemami ludzi niepełnosprawnych. Integrowanie dzieci z uczniami obcokrajowcami. Wprowadzenie warsztatów na temat różnic kulturowych, tolerancji.		
Cel: Wzmacnianie więzi międzyludzkich.		
Wdrożenie działań mających na celu wsparcie dla uczniów po pandemii. Włączenie rodziców w życie szkolne na drodze wspólnych imprez i wydarzeń szkolnych. Wdrożenie projektów interklasowych.	Nauczyciele Wychowawcy Zespół PP	Uczeń wzmacnia związki z rodzicami, kolegami i nauczycielami.

5. Profilaktyka zagrożeń i uzależnień.

Zadania i formy realizacji	Odpowiedzialni	Efekt
Cel: Prowadzenie edukacji zapobiegającej uzależnieniom		
<p>Prowadzenie zajęć o tematyce profilaktycznej na wszystkich poziomach.</p> <p>Uświadamianie uczniom zagrożeń płynących ze współczesnego świata.</p> <p>Poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimedii.</p> <p>Uczenie świadomego korzystania z Internetu i portali społecznościowych.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z różnego rodzaju uzależnień.</p> <p>Organizowanie warsztatów związanych z profilaktyką uzależnień.</p> <p>Współpraca z rodzicami. Pedagogizacja rodziców w tym zakresie.</p> <p>Informowanie młodzieży oraz ich rodziców o placówkach niosących pomoc osobom uzależnionym.</p> <p>Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowiu.</p> <p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele informatyki</p> <p>Nauczyciele biologii i chemii</p> <p>Zespół PP</p> <p>Rodzice</p> <p>Ośrodki szkoleniowe</p>	<p>Uczeń zna mechanizmy uzależnień, potrafi zachować się asertywnie, w umiejętny sposób korzysta z mediów i komputera.</p> <p>Uczeń umie powiedzieć „nie” na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</p>

uzależnienia od multimediiów.		
Cel: Zapobieganie i eliminowanie cyberprzemocy.		
<p>Wprowadzenie zakazu korzystania z telefonów komórkowych w szkole.</p> <p>Uświadamianie konsekwencji, jakie mogą ponieść sprawcy cyberprzemocy.</p> <p>Wspieranie ofiar cyberprzemocy.</p> <p>Warsztaty profilaktyczne.</p> <p>Kształtowanie właściwych postaw i zachowań zmniejszających ryzyko bycia ofiarą.</p> <p>Pedagogizacja rodziców w tym zakresie.</p> <p>Organizacja spotkań z ekspertami ds. cyberbezpieczeństwa (z policją, prawnikami).</p>	<p>Dyrektor szkoły</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele informatyki,</p> <p>Policja,</p> <p>Rodzice</p> <p>Ośrodki szkoleniowe</p> <p>Specjaliści</p>	<p>Uczeń potrafi wczuć się w rolę ofiary, jest świadom konsekwencji grożących sprawcom przemocy.</p> <p>Zapobieganie cyberprzemocy w szkole.</p>
Cel: Uczenie świadomego i umiejętnego korzystania z Internetu.		
<p>Uświadomienie konieczności ochrony danych osobowych.</p> <p>Wpajanie zasad ograniczonego zaufania do obcych.</p> <p>Udział w akcji DBI.</p> <p>Udział w programie Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo.</p> <p>Przygotowanie projektów i gazetek szkolnych na temat profilaktyki oraz niebezpieczeństw, jakie niesie Internet.</p> <p>Udział w webinarjach i lekcjach online prowadzonych przez ekspertów.</p> <p>Organizowanie zajęć, warsztatów, konkursów dotyczących bezpieczeństwa w sieci.</p> <p>Pedagogizacja rodziców w zakresie wypracowania u dzieci nawyku dbałości o własne bezpieczeństwo w sieci.</p> <p>Ochrona komputera poprzez stosowanie odpowiedniego oprogramowania.</p> <p>Akcja <i>Nie jesteś sam</i>, - starsi uczniowie opowiadają młodszym o ich doświadczeniach z przemocą w Internecie.</p> <p>Zajęcia edukacyjne na temat bezpiecznego i kulturalnego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Rodzice</p> <p>Samorząd Uczniowski</p> <p>Secjaliści</p>	<p>Uczeń:</p> <p>jest świadomy potencjalnych zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu,</p> <p>zna konsekwencje niewłaściwego działania w sieci,</p> <p>chroni swoje dane osobowe</p> <p>zna podstawowe zasady bezpiecznego i kulturalnego korzystania z sieci</p>

6. Edukacja prozdrowotna:

Zadania i formy realizacji	Odpowiedzialni	Efekt
Cel: Promowanie zdrowego stylu życia, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy i podejmowania zachowań prozdrowotnych.		
<p>Włączanie w nauczanie przedmiotów elementów edukacji prozdrowotnej (na wszystkich przedmiotach).</p> <p>Zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej, udziału w zawodach sportowych, organizowanie na terenie szkoły sekcji sportowych.</p> <p>Organizacja zajęć edukacyjnych i ruchowych na świeżym powietrzu, biegów terenowych, szkolnych zawodów sportowych.</p> <p>Organizowanie szkolnych akcji promujących zdrowy tryb życia, np. Dzień Sportu czy Dzień Zdrowej Żywności.</p> <p>Organizowanie wycieczek, rajdów i wyjazdów na zielone szkoły.</p> <p>Organizowanie dyskotek szkolnych.</p> <p>Zachęcanie uczniów do udziału w zawodach sportowych pozaszkolnych.</p> <p>Udział w Europejskim Tygodniu Sportu.</p> <p>Zachęcanie uczniów do aktywnego spędzania czasu wolnego.</p> <p>Lekcje na basenie.</p> <p>Lekcje edukacyjne dotyczące zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej.</p> <p>Współpraca z lokalnymi instytucjami i organizacjami prozdrowotnymi w celu promowania zdrowego stylu życia wśród uczniów oraz ich rodzin.</p> <p>Szkolenie z pierwszej pomocy przedmedycznej dla wychowawców.</p> <p>Realizacja na godzinach wychowawczych scenariuszy dotyczących pierwszej pomocy</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele wszystkich przedmiotów w szczególności: WF, biologii i edukacji dla bezpieczeństwa.</p> <p>Specjaliści.</p>	<p>Uczeń jest ukierunkowany na zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym.</p> <p>Wie jak ważna jest regularna aktywność fizyczna i zdrowa dieta.</p> <p>Zna konsekwencje korzystania z używek i ich unika.</p> <p>Zna zasady higieny snu.</p> <p>Uczeń aktywnie uczestniczy w organizowanych na terenie szkoły zajęciach i zawodach sportowych oraz w wycieczkach szkolnych.</p> <p>Uczeń potrafi udzielać</p>
Cel: Wyrabianie zdrowych nawyków żywieniowych.		
<p>Poszerzanie wiedzy uczniów dotyczące zaburzeń odżywiania i właściwego odżywiania.</p> <p>Spotkania z dietetykiem, układanie prawidłowych jadłospisów na lekcjach techniki, przyrody, chemii, edukacji</p>	<p>Wychowawcy,</p> <p>Higienistka szkolna</p> <p>Dietetycy.</p>	<p>Uczeń odżywia się właściwie do swojego wieku, zna zasady właściwego planowania posiłków.</p>

wczesnoszkolnej. Udział w akcjach: Szklanka <i>mleka</i> , <i>Owoce w szkole</i> , <i>Śniadanie daje moc</i> , Organizacja zdrowych dni tematycznych.		
Cel: Dbanie o higieniczny tryb życia.		
Poszerzanie wiedzy na temat higieny jamy ustnej. Fluoryzacja zębów. Kontrola czystości włosów. Utrwalanie zasad higieny spożywania posiłków. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat zmian zachodzących w organizmie człowieka podczas dojrzewania. Organizowanie pogadanek i lekcji poświęconych zdrowemu stylowi życia, zachowaniu higieny osobistej, chorobom cywilizacyjnym. Pogadanki z na temat: dojrzewania płciowego, problemów okresu dojrzewania, higieny osobistej. Organizowanie prelekcji prowadzonych przez studentów Wyższej Szkoły Pielęgniarskiej.	Higienistka szkolna Nauczyciele biologii Wychowawcy Lekarz ginekolog	Uczeń dba o higienę osobistą.

8. Edukacja ekologiczna:

Zadania i formy realizacji	Odpowiedzialni	Efekt
Cel: Dbanie o środowisko naturalne.		
Wyrabianie nawyków segregowania odpadów – udział w programie miasta Krakowa Udział w ekologicznej akcji, „ <i>Kwiaty za elektrograty</i> ”. Rezygnacja z plastikowych, jednorazowych sztućców i kubków. Sadzenie cebulek kwiatowych przed szkołą. Zbieranie nakrętek i przekazywanie na cele charytatywne. Udział uczniów w konkursach ekologicznych. Wprowadzenie naklejek informacyjnych propagujących postawę ekologiczną. Wdrożenie akcji <i>Bucik, Żarówka</i>	Zespół "Ekopatrol" Nauczyciele nauk przyrodniczych Samorząd Uczniowski Wszyscy nauczyciele	Uczeń rozumie potrzebę ochrony środowiska naturalnego, segreguje śmieci, uczestniczy w piknikach i konkursach ekologicznych.

9. Podnoszenie jakości edukacji.

Zadania i formy realizacji	Odpowiedzialni	Efekt
<p>Cel: Uwzględnienie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wszystkich uczniów. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych.</p>		
<p>Stworzenie bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>Prowadzenie zajęć rozwijających dla uczniów zdolnych.</p> <p>Prowadzenie zajęć z języka polskiego, jako obcego według potrzeb.</p> <p>Diagnozowanie przyczyn trudności w nauce.</p> <p>Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych.</p> <p>Organizowanie lekcji indywidualnych dla uczniów realizujących zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia,</p> <p>Kierowanie uczniów do poradni PP</p> <p>Indywidualna opieka pedagoga i psychologa szkolnego.</p> <p>Realizacja zajęć logopedycznych.</p> <p>Organizacja turnieju szachowego.</p> <p>Organizacja Dnia Liczby Pi, Międzynarodowego Dnia Matematyki.</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Samorząd Uczniowski</p> <p>Zespół PP</p> <p>Wolontariusze "Siódemki"</p> <p>Ośrodki szkoleniowe</p> <p>Logopeda szkolny.</p>	<p>Ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej.</p> <p>Przygotowanie uczniów do konkursów, olimpiad przedmiotowych.</p> <p>Zbudowanie poczucia bezpieczeństwa, pewności siebie.</p>
<p>Cel: Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych nauczycieli.</p>		
<p>Wykorzystywanie przez nauczycieli zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej na zajęciach z uczniami.</p> <p>Korzystanie z bezpiecznych platform edukacyjnych i ciekawych narzędzi multimedialnych np. G Suite, kahoot, canva.</p> <p>Udział nauczycieli w warsztatach i szkoleniach online podnoszących kompetencje cyfrowe.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) przeprowadzone rozmowy z uczniami i rodzicami,
- 3) analizę dokumentacji szkolnej, pedagogów i psychologa szkolnego oraz dokumentacji wychowawców klas,

- 4) przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków,
- 7) rozmowy kierowane z nauczycielami i pracownikami obsługi.

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły przy współudziale uczniów i rodziców. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Społecznej Szkoły Podstawowej nr 7 STO im. Ks. Prof. J. Tischnera w Krakowie jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.