

Program wychowawczo-profilaktyczny
Spółecznej Szkoły Podstawowej nr 7 STO
im. ks. prof. Józefa Tischnera w Krakowie
na rok szkolny 2025/26

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325).
- Statut Spółecznej Szkoły Podstawowej nr 7 STO im. ks. prof. J. Tischnera.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Społecznej Szkole Podstawowej nr 7 STO im. ks. prof. Józefa Tischnera w Krakowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- 1) wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- 2) wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- 3) ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- 4) wniosków i analiz (wnioski z zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawców, zespołu psychologiczno-pedagogicznego).

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- 1) powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- 2) zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- 3) respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- 4) współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- 5) współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Misja szkoły oparta jest na poniższych podstawowych wartościach:

WIEDZA – rozumiana jako postawa ucznia zarażonego pasją uczenia się przez całe życie, wyposażonego w niezbędny bagaż erudycji na danym poziomie edukacji, umiejącego wykorzystać posiadane wiadomości oraz sprawności do wykonywania konkretnych działań oraz rozwiązywania problemów,

ODPOWIEDZIALNOŚĆ – rozumiana jako postawa ucznia, który posiada osobistą motywację do rozwoju, jest zaangażowany w zdobywanie wiedzy, czuje się zobowiązany dotrzymywać danego słowa oraz zawartych umów, jest punktualny,

DZIELNOŚĆ – rozumiana jako postawa ucznia, który jest zaradny, samodzielny, aktywny życiowo, posiada cechę przedsiębiorczości, która wyraża się w zdolności do planowania oraz przeprowadzania kreatywnych, prekursorskich działań, czynności i projektów,

TWÓRCZOŚĆ – rozumiana jako postawa ucznia, który potrafi uczyć się i działać w sposób prekursorski, niekonwencjonalny, kreatywny; który czuje potrzebę samorealizacji,

DOBRO WSPÓLNE – rozumiane jako postawa ucznia, który ma poszanowanie dla prawa oraz reguł rządzących życiem i funkcjonowaniem szkoły; który potrafi komunikować się z innymi zarówno w sensie nawiązania relacji, jak i rozwiązywania konfliktów; który jest uwrażliwiony społecznie, to znaczy w perspektywie jego decyzji poza dobrem własnym znajduje się także dobro innego człowieka,

ŻYCZLIWOŚĆ – rozumiana jako postawa ucznia, który zachowuje na co dzień pogodę ducha; który jest otwarty, koleżeński, tolerancyjny, nastawiony na dialog i rozwiązania ugodowe zamiast eskalacji konfliktu.

II. Sylwetka absolwenta

Celem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 7 STO posiada następujące cechy:

Właściwie rozumie pojęcie patriotyzmu we współczesnym świecie, szanuje tradycje i symbole narodowe.

- 1) Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności.
- 2) Umie się uczyć i zdobywać informacje; podnosi efektywność własnej pracy.
- 3) Potrafi współpracować w grupie.
- 4) Traktuje innych z szacunkiem i empatią.
- 5) Jest odporny na niepowodzenia.
- 6) Odczuwa potrzebę korzystania z dorobku kultury.
- 7) Myśli kreatywnie i samodzielnie podejmuje decyzje.
- 8) Rozpoznaje, rozwija i pogłębia swoje zainteresowania i uzdolnienia.
- 9) Jest obowiązkowy; rzetelnie wywiązuje się z powierzonych zadań, efektywnie wykorzystuje ofertę edukacyjną szkoły.
- 10) Jest odpowiedzialny za siebie i innych. Przejawia wysoką kulturę osobistą.
- 11) Szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy.
- 12) Świadomie korzysta z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych.
- 13) Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych.
- 14) Dbą o bezpieczeństwo, zdrowie i wszechstronny rozwój, prowadzi aktywny tryb życia.
- 15) Zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie w jaki sposób korzystać z ich pomocy.
- 16) Rozumie związki między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień).
- 17) Jest tolerancyjny wobec innych, otwarty na ludzi i świat.
- 18) Jest przygotowany do dalszego kształcenia.

Kodeks ucznia Społecznej Szkoły Podstawowej nr 7 STO

Uczeń:

- 1) Zachowuje się kulturalnie przestrzegając ogólnie przyjętych norm społecznych.
- 2) Respektuje prośby i upomnienia.
- 3) Stosuje zwroty grzecznościowe i unika wulgaryzmów.
- 4) Z szacunkiem i respektem traktuje innych.
- 5) W kontaktach z rówieśnikami wykazuje się życzliwością i tolerancją.
- 6) Ubiera się schludnie i stosownie do okoliczności.
- 7) Jest punktualny i zawsze przygotowany do zajęć.
- 8) Podczas zajęć pracuje w ciszy i skupieniu.
- 9) Wywiązuje się z obowiązków i umów.
- 10) Dbą o mienie prywatne i szkolne.
- 11) Zna, rozumie i przestrzega zapisy dotyczące zachowania zawarte w statucie szkoły.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na zmianę mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków,
- 13) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży; rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy; rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających; norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,
- 2) wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,

- 6) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- A. stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- B. sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- C. inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów
- D. stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- E. współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- F. czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- G. nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- H. motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- I. stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- J. inspirowuje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- K. wraz z nauczycielami opracowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych w celu stworzenia warunków do rozwijania zainteresowań, realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą,
- L. czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, logopeda,
- M. nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- A. uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,

- B. opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców,
- C. opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- D. uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- E. uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- A. współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- B. reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- C. przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- D. udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- E. zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- F. kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- G. rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- H. wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- A. diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- B. rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- C. rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych,
- D. na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym,
- E. zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- F. są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- G. oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- H. współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami specjalnych potrzebach,
- I. wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- J. rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

- K. dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- L. podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- M. współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- N. podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog/psycholog:

- A. diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- B. uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- C. zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- D. współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- E. zabiega o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów,
- F. współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- G. współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- H. wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- I. rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- J. aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- K. promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

6. Pedagog specjalny:

- A. rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- B. organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- C. udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,

- D. podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- E. pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- F. wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

8. Rodzice:

- A. opiniuje Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- B. uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- C. uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- D. uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- E. zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- F. współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- G. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

9. Samorząd uczniowski:

- A. jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- B. uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- C. uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- D. współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- E. prowadzi akcje pomocowe dla potrzebujących kolegów,
- F. reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- G. propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- H. dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- I. może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Harmonogram pracy szkoły w roku szkolnym 2025/2026

Oddzielny dokument opublikowany na stronie szkoły.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/2026

W wyniku ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego przeprowadzonej w roku szkolnym 2024/2025 wyłoniono najważniejsze obszary do pracy wychowawczej, które będą ukierunkowane na:

1. stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy w zespołach, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów,
2. przeciwdziałanie przemocy i agresji słownej w grupie rówieśniczej,

3. przeciwdziałanie uzależnieniom (ze szczególnym uwzględnieniem nadmiernego korzystania z multimediiów),
4. troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów i nauczycieli.

OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej. Promowanie szkoły w środowisku lokalnym.
2. Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole.
3. Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia, rozwijanie wolontariatu.
4. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowywania się.
5. Profilaktyka zagrożeń i uzależnień.
6. Edukacja zdrowotna.
7. Edukacja ekologiczna.
8. Podnoszenie jakości edukacji.

VII. Harmonogram działań

- 1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej. Promowanie szkoły w środowisku lokalnym.**

Zadania i formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Cel: Kształtowanie postaw patriotycznych.		
Organizacja uroczystości szkolnych związanych ze świętami państwowymi. Organizacja wycieczek tematycznych. Organizacja/udział w grach terenowych o tematyce historycznej. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.	Nauczyciele Wychowawcy Samorząd Uczniowski	zgodnie z harmonogramem pracy szkoły
Cel: Poznawanie historii i tradycji regionu.		
Organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy, szczególnie po historycznej części miasta. Poznanie historii, legend, tradycji, obyczajów regionu i kraju.	Nauczyciele	cały rok szkolny
Cel: Poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.		
Organizowanie wycieczek o tematyce kulturalno-naukowej. Celebracja dni ściśle związanych z kulturą polską. Organizacja dnia z polską książką i	Nauczyciele	cały rok szkolny

narodowymi wieszczami. Zaznajamianie z poglądami filozoficznymi ks. prof. J. Tischnera		
Cel: Promowanie sylwetki patrona szkoły.		
Poznanie sylwetki Patrona Szkoły. Zaznajamianie uczniów z biografią i elementami myśli filozoficznej. Obchody Dnia Patrona. Wystawa prac plastycznych związanych z patronem ks. prof. J. Tischnerem.	Nauczyciele	zgodnie z harmonogramem pracy szkoły
Cel: Doskonalenie poprawności językowej.		
Udział w konkursach wiedzy o języku polskim. Promowanie czytelnictwa, udział w akcjach czytelniczych i spotkaniach z autorami książek.	Nauczyciele	cały rok szkolny
Cel: Zapoznanie uczniów z podstawami edukacji klasycznej oraz dziedzictwem cywilizacyjnym Europy.		
Organizacja Dnia Języków Obcych. Wplatanie w lekcje przedmiotowe tematyki dotyczącej wielkich naukowców i twórców europejskich. Zajęcia edukacyjne w ramach przedmiotów humanistycznych.	Nauczyciele	zgodnie z harmonogramem pracy szkoły
Cel: Promowanie szkoły w środowisku lokalnym.		
Organizacja Dnia Otwartego Szkoły. Współpraca z Radą Dzielnic. Publikowanie artykułów dotyczących działalności szkoły. Prowadzenie internetowej strony szkoły i Facebooka.	Dyrektor Nauczyciele	cały rok szkolny

2. Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole.

Zadania i formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Cel: Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci w szkole i poza nią.		
Zapoznanie rodziców i uczniów z procedurami bezpieczeństwa w szkole. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia, elementami statutu szkoły.	Nauczyciele Dyrektor szkoły Organizatorzy wycieczek Rodzice	wrzesień i cały rok szkolny

Zapoznanie uczniów z regulaminami korzystania z pracowni szkolnych. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Systematyczne przypominanie uczniom obowiązujących w szkole i na lekcjach reguł i zasad zachowania - postępowania przez cały rok szkolny. Zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością prawną nieletnich. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole standardami ochrony małoletnich. Zapoznanie rodziców i uczniów z regulaminami bezpieczeństwa na wycieczkach szkolnych. Monitorowanie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły (monitoring korytarzy i wejść przed szkołą, sprawowanie dyżurów międzylekcyjnych). Utrwalanie procedur postępowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów, np. w czasie pożaru na terenie szkoły (przeprowadzanie ewakuacji próbnych). Kształcenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.		
Cel: Zapoznanie uczniów z podstawowymi przepisami ruchu drogowego, monitorowanie stosowania przepisów w praktyce.		
Godziny wychowawcze dotyczące bezpiecznej drogi do szkoły, bezpiecznych zasad spędzania wolnego czasu w czasie ferii i wakacji. Lekcje w klasach IV na zajęciach technicznych poświęcone wychowaniu komunikacyjnemu. Przeprowadzenie na terenie szkoły egzamin na kartę rowerową. Współpraca z Policją – organizacja prelekcji dla uczniów.	Wychowawcy Nauczyciele Policja Straż Miejska	cały rok szkolny
Cel: Zapoznanie uczniów ze sposobami ochrony siebie w sytuacji nacisku grupowego.		

Organizowanie warsztatów uczących umiejętności społecznych i psychologicznych dotyczących odpierania presji rówieśniczej otoczenia. Przeprowadzanie zajęć nt. kształtowania prawidłowych postaw oraz ćwiczenia umiejętności zachowania się w sytuacji stresu, frustracji oraz zagrożenia. Diagnozowanie miejsc oraz sytuacji występowania przemocy i agresji w szkole.	Wychowawcy Zespół PP	cały rok szkolny
---	------------------------------------	------------------

Cel: Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.

Przygotowanie i realizacja tematyki godzin wychowawczych uwzględniających zajęcia dotyczące m.in. tolerancji oraz właściwej komunikacji międzyludzkiej, refleksji nad sobą, rozpoznawaniu emocji i znajomości alternatywnych sposobów radzenia sobie ze stresem, przy wsparciu zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wprowadzenie zajęć plenerowo-relaksujących. Poznanie sposobów rozładowywania napięcia emocjonalnego powstałego na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów z rodzicami lub rówieśnikami.	Wychowawcy Zespół PP	cały rok szkolny
--	------------------------------------	------------------

Cel: Kształtowanie asertywnych postaw.

Organizowanie zajęć dotyczących asertywności. Przeprowadzanie warsztatów na temat Metody 3 kroków (metoda rozwiązywania konfliktów).	Nauczyciele Wychowawcy Zespół PP	cały rok szkolny
--	---	------------------

3. Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia, rozwijanie wolontariatu.

Zadania i formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Cel: Integrowanie społeczności szkolnej, budowanie pozytywnych relacji w klasie i szkole.		
Udział uczniów w wycieczkach i uroczystościach klasowych (rajd jesienny, zielona szkoła), wspólne	Wychowawcy Nauczyciele	według harmonogramu pracy szkoły

przygotowywanie uroczystości klasowych i realizowanie projektów. Przeprowadzanie wyborów do samorządu szkolnego i klasowego. Dbanie o estetykę sal lekcyjnych. Organizowanie jasełek szkolnych, przedstawień, wydarzeń sportowych.	Wychowawcy świetlicy	
Cel: Poznawanie norm i zasad współżycia społecznego. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz podejmowane decyzje i zachowania.		
Zaznajamianie uczniów z zasadami kulturalnego zachowania. Uczenie metod rozwiązywania konfliktów, technik komunikacji i radzenia sobie ze stresem. Zaplanowane działania i akcje samorządu klasowego i szkolnego. Zapoznavanie uczniów z systemem wartości wpisanych w dłoń –wiedza, odpowiedzialność, dzielność, twórczość, dobro wspólne, życzliwość. Promowanie autorytetów, pozytywnych wzorców osobowych. Rozwijanie umiejętności samooceny. Zachęcanie do odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych. Organizowanie pomocy koleżeńskiej przez SU i zespoły klasowe, projekt AID- pomoc koleżeńska. Samoocena podczas godzin z wychowawcą. Uczenie empatii, tolerancji szacunku dla odmiennego systemu wartości. Udział uczniów klas młodszych w treningu uważności. Uczenie szacunku do osób starszych i potrzebujących.	Wychowawcy Nauczyciele Zespół PP	cały rok szkolny
Cel: Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia. Dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów.		
Wspólne tworzenie regulaminów klasowych i uczenie przestrzegania ich przez wszystkie strony. Promowanie i prezentowanie sukcesów - zakładka na stronie szkoły „Sukcesy”.	Wychowawcy Nauczyciele Zespół PP	cały rok szkolny

Indywidualizacja metod nauczania, prowadzenie zajęć dodatkowych dla ucznia. Organizowanie konkursów szkolnych, motywowanie i wspieranie uczniów do udziału w konkursach zewnętrznych. Uczestnictwo w życiu kulturalnym miasta. Stwarzanie warunków do samokształcenia. Motywowanie uczniów do samorozwoju. Konsekwentne stosowanie zasad oceniania. Wyrównywanie szans edukacyjnych: zajęcia wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rozwijające umiejętności uczenia się, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne. Respektowanie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach z poradni psychologiczno-pedagogicznych.		
Cel: Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.		
Pogłębienie współpracy z rodzicami na drodze angażowania ich w wydarzenia z życia szkoły w tym konkursy, pikniki, wolontariat i inne imprezy. Pedagogizacja rodziców: organizowanie warsztatów pogadank, konsultacji indywidualnych, zachęcanie do udziału w szkoleniach i warsztatach online, udostępnianie na stronie szkoły poradników. Włączenie rodziców w system edukacji zawodowej szkoły na drodze pogadank dla uczniów o ich zawodach i zainteresowaniach. Organizacja zajęć z przedmiotu edukacja zdrowotna (na podstawie deklaracji złożonych przez rodziców).	Nauczyciele Wychowawcy Zespół PP	cały rok szkolny
Cel: Ochrona zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży szkolnej.		
Informowanie rodziców o niepokojących zmianach w zachowaniu i	Zespół pp Nauczyciel	cały rok szkolny

funkcjonowaniu dziecka w środowisku szkolnym. Prowadzenie pedagogizacji rodziców w zakresie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży ze szczególnym uwzględnieniem przeżywanych lęków i symptomów depresji. Wspomaganie rodziców wiedzą o instytucjach i poradniach zajmujących się zdrowiem psychicznym dzieci i młodzieży, udzielanie pomocy w kontaktach z tymi instytucjami. Organizowanie spotkań uczniów i rodziców z psychologiem i pedagogiem szkolnym. Doskonalenie kompetencji nauczycieli poprzez udział w szkoleniach, konferencjach i webinarach poświęconych tej tematyce. Organizacja w szkole dni tematycznych.	Instytucje współpracujące ze szkołą, Ośrodki szkoleniowe	
Cel: Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.		
Udział w akcjach społecznych i charytatywnych. Organizacja kiermaszów świątecznych. Poszerzanie wiedzy na temat akcji humanitarnych w Polsce i na świecie,	Opiekunowie szkolnego wolontariatu Nauczyciele	cały rok szkolny
Cel: Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności		
Wprowadzenie elementów doradztwa zawodowego na lekcjach przedmiotowych i wychowawczych. Wzmocnienie korelacji międzyprzedmiotowych. Pogłębienie umiejętności praktycznego wykorzystania teorii przedmiotowej w praktyce - organizacja lekcji projektowych i doświadczalnych. Zachęcanie do praktycznego korzystania z wiedzy -prezentacja wybitnych naukowców na lekcjach przedmiotowych. Zapewnienie pomocy w odnajdywaniu swoich mocnych stron i uzdolnień przez uczniów.	Wychowawcy Nauczyciele Zespół PP	cały rok szkolny

Organizowanie spotkań z doradcą zawodowym.		
Organizowanie spotkań z ludźmi różnych zawodów.		

4. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowywania się.

Zadania i formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Cel: Pogłębianie wiedzy uczniów dotyczącej zasad kulturalnego zachowania się.		
Zajęcia dotyczące kultury słowa, umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach. Eliminowanie agresji słownej. Promowanie postawy empatii i tolerancji.	Wychowawcy Nauczyciele	cały rok szkolny
Cel: Kształtowanie wśród uczniów potrzeby efektywnego komunikowania się z innymi, podejmowania decyzji rozpoznawania emocji.		
Zajęcia mające na celu pomoc uczniom w poznaniu samych siebie, swoich zainteresowań i mocnych stron. Organizowanie warsztatów mających na celu integrację w zespole klasowym. Doskonalenie umiejętności nazywania i określania swoich uczuć oraz emocji. Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów, prowadzenia rozmów. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego.	Wychowawcy Zespół PP Nauczyciele	cały rok szkolny
Cel: Pogłębianie i wzmacnianie systemu wartości, wsparcia.		
Zapoznanie z pozytywnymi i negatywnymi postawami, wprowadzenie w świat wartości, prawa moralnego. Rozwijanie empatii. Wspieranie uczniów wycofanych, z problemami emocjonalnymi, dostosowanie wymagań edukacyjnych. Zaznajomienie z problemami ludzi z niepełnosprawnościami. Wprowadzenie warsztatów na temat różnic kulturowych, tolerancji.	Wychowawcy Nauczyciele Zespół PP	cały rok szkolny

Cel: Wzmacnianie więzi międzyludzkich.		
Włączenie rodziców w życie szkolne poprzez wspólne imprezy i wydarzenia szkolne.	Wychowawcy Nauczyciele	cały rok szkolny
Wdrożenie projektów między-klasowych.		

5. Profilaktyka zagrożeń i uzależnień.

Zadania i formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Cel: Prowadzenie edukacji zapobiegającej uzależnieniom		
Prowadzenie zajęć o tematyce profilaktycznej. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji używania multimediiów. Uświadamianie zagrożeń wynikających z różnego rodzaju uzależnień. Organizowanie warsztatów związanych z profilaktyką uzależnień. Współpraca z rodzicami. Pedagogizacja rodziców w tym zakresie. Informowanie młodzieży oraz ich rodziców o placówkach niosących pomoc osobom uzależnionym. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowiu. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnienia.	Wychowawcy Nauczyciele Zespół PP Rodzice Ośrodki szkoleniowe	cały rok szkolny
Cel: Zapobieganie i eliminowanie cyberprzemocy.		
Wprowadzenie zakazu korzystania z telefonów komórkowych w szkole. Uświadamianie konsekwencji, jakie mogą ponieść sprawcy cyberprzemocy.	Dyrektor szkoły Wychowawcy Nauczyciele Policja	cały rok szkolny

Wspieranie ofiar cyberprzemocy. Warsztaty profilaktyczne. Kształtowanie właściwych postaw i zachowań zmniejszających ryzyko bycia ofiarą. Pedagogizacja rodziców w tym zakresie. Organizacja spotkań z ekspertami.	Rodzice Ośrodki szkoleniowe Zespół PP	
Cel: Uczenie świadomego i umiejętnego korzystania z Internetu.		
Uświadomienie konieczności ochrony danych osobowych. Wpajanie zasad ograniczonego zaufania do obcych. Udział w programie Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo. Przygotowanie projektów i gazetek szkolnych na temat profilaktyki oraz niebezpieczeństw, jakie niesie Internet. Udział w webinarach i lekcjach online prowadzonych przez ekspertów. Organizowanie zajęć, warsztatów, konkursów dotyczących bezpieczeństwa w sieci. Pedagogizacja rodziców w zakresie wypracowania u dzieci nawyku dbałości o własne bezpieczeństwo w sieci. Ochrona komputera poprzez stosowanie odpowiedniego oprogramowania.	Wychowawcy Nauczyciele Rodzice Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego Zespół PP	cały rok szkolny

6. Edukacja zdrowotna

Zadania i formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Cel: Promowanie zdrowego stylu życia, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy i podejmowania zachowań prozdrowotnych.		
Włączanie w nauczanie przedmiotów elementów edukacji prozdrowotnej (na wszystkich przedmiotach). Organizacja zajęć z przedmiotu edukacja zdrowotna (na podstawie deklaracji	Wychowawcy Nauczyciele Zespół PP	według harmonogramu pracy szkoły

złożonych przez rodziców). Zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej, udziału w zawodach sportowych, organizowanie na terenie szkoły sekcji sportowych. Organizacja zajęć edukacyjnych i ruchowych na świeżym powietrzu, biegów terenowych, szkolnych zawodów sportowych. Organizowanie szkolnych akcji promujących zdrowy tryb życia. Organizowanie wycieczek, rajdów i wyjazdów na zielone szkoły. Organizowanie dyskotek szkolnych. Zachęcanie uczniów do udziału w zawodach sportowych pozaszkolnych. Zachęcanie uczniów do aktywnego spędzania czasu wolnego. Lekcje na basenie. Lekcje edukacyjne dotyczące zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej. Współpraca z lokalnymi instytucjami i organizacjami prozdrowotnymi w celu promowania zdrowego stylu życia wśród uczniów oraz ich rodzin. Szkolenie z pierwszej pomocy przedmedycznej. Realizacja na godzinach wychowawczych scenariuszy dotyczących pierwszej pomocy.		
Cel: Wyrabianie zdrowych nawyków żywieniowych.		
Poszerzanie wiedzy uczniów dotyczącej zaburzeń odżywiania i właściwego odżywiania. Spotkania z dietetykiem, układanie prawidłowych jadłospisów na lekcjach techniki, przyrody, chemii, edukacji wczesnoszkolnej. Udział w akcji: Program dla szkół. Organizacja zdrowych dni tematycznych.	Wychowawcy Nauczyciele Higienistka szkolna Dietetycy	cały rok szkolny
Cel: Dbanie o higieniczny tryb życia.		
Poszerzanie wiedzy na temat higieny	Higienistka szkolna	cały rok szkolny

jamy ustnej. Fluoryzacja zębów. Utrwalanie zasad higieny spożywania posiłków. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat zmian zachodzących w organizmie człowieka podczas dojrzewania. Organizowanie pogadanek i lekcji poświęconych zdrowemu stylowi życia, zachowaniu higieny osobistej, chorobom cywilizacyjnym. Pogadanki z na temat:dojrzewania płciowego, problemów okresu dojrzewania, higieny osobistej. Organizowanie prelekcji prowadzonych przez studentów Wyższej Szkoły Pielęgniarstwa.	Nauczyciele Wychowawcy	
--	--------------------------------------	--

7. Edukacja ekologiczna.

Zadania i formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Cel:Dbanie o środowisko naturalne.		
Wyrabianie nawyków segregowania odpadów – udział w programie miasta Krakowa Udział w ekologicznej akcji, „<i>Kwiaty za elektrograty</i>”. Rezygnacja z plastikowych, jednorazowych sztućców i kubków. Udział uczniów w konkursach ekologicznych. Wprowadzenie naklejek informacyjnych propagujących postawę ekologiczną.	Wolontariusze “Siódemki” Nauczyciele Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	cały rok szkolny

8. Podnoszenie jakości edukacji.

Zadania i formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Cel:Uwzględnienie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wszystkich uczniów.Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych.		
Stworzenie bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych. Prowadzenie zajęć rozwijających dla uczniów zdolnych.	Dyrektor Nauczyciele Opiekunowie Samorządu	według harmonogramu pracy szkoły

Prowadzenie zajęć z języka polskiego, jako obcego według potrzeb. Diagnozowanie przyczyn trudności w nauce. Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. Kierowanie uczniów do poradni PP, indywidualna opieka pedagoga i psychologa. Realizacja zajęć logopedycznych. Organizacja turnieju szachowego. Organizacja Dnia Liczby Pi, Międzynarodowego Dnia Matematyki.	Uczniowskiego Zespół PP Ośrodki szkoleniowe Logopeda szkolny.	
Cel: Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych nauczycieli		
Wykorzystywanie przez nauczycieli zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej zajęciach z uczniami. Korzystanie z bezpiecznych platform edukacyjnych i ciekawych narzędzi multimedialnych np. G Suite, kahoot, canva. Udział nauczycieli w warsztatach i szkoleniach online podnoszących kompetencje cyfrowe.	Nauczyciele	cały rok szkolny

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Społecznej Szkoły Podstawowej nr 7 STO im. Ks. Prof. J. Tischnera w Krakowie jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) zbieranie informacji od uczniów,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków,
- 7) wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez Zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora.