PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SPOŁECZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 7 STO
IM. KS. PROF. JÓZEFA TISCHNERA W KRAKOWIE

ROK SZKOLNY 2026/27

Spis treści

1. Podstawa prawna 2
2. Wstęp 3
3. Misja szkoły 4
4. Sylwetka absolwenta 5
5. Realizatorzy programu wychowawczo- profilaktycznego 6
6. Cele ogólne 10
7. Harmonogram pracy szkoły 15
8. Szczegółowe cele wychowania i profilaktyki 15
9. Zadania i formy realizacji 17
10. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego 25

1. Podstawa prawna

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Społecznej Szkoły Podstawowej nr 7 STO im. ks. prof. J. Tischnera został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, w szczególności:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026r. poz. 515).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) - w roku szk. 2026/2027 nie dotyczy klasy I i klasy IV.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378) – w roku szk. 2026/2027 dotyczy klasy i klasy IV.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
- Statut Społecznej Szkoły Podstawowej nr 7 STO im. ks. prof. J. Tischnera w Krakowie.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.

2. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Społecznej Szkole Podstawowej nr 7 STO im. ks. prof. Józefa Tischnera w Krakowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągania celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. W roku szkolnym 2026/2027 kluczowym elementem jest wdrażanie zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, tworzącej szkołę wspierającą i przyjazną.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

1) wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
2) wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
3) wyników ankiety dotyczącej poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole,
4) ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026,
5) analizy Standardów Ochrony Małoletnich,
6) innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawców, zespołu psychologiczno-pedagogicznego, uczniów i rodziców).

Kluczowym aspektem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, higiena cyfrowa oraz edukacja zdrowotna połączona z profilaktyką uzależnień behawioralnych od substancji, technologii i przemocy rówieśniczej.

Podstawowym celem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest systemowe wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia oraz eliminowanie lub ograniczanie zachowań ryzykownych poprzez zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły. W praktyce cel ten koncentruje się na dwóch powiązanych ze sobą obszarach:

- wymiar wychowawczy – kształtowanie u uczniów pożądanych postaw społecznych, moralnych i obywatelskich,
- wymiar profilaktyczny – chronienie uczniów przed zagrożeniami, wzmacnianie ich odporności psychicznej oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

1) powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
2) zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
3) respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
4) współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
5) współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

3. Misja szkoły

Misja szkoły oparta jest na poniższych podstawowych wartościach:

WIEDZA – rozumiana jako postawa ucznia zarażonego pasją uczenia się przez całe życie, wyposażonego w niezbędny bagaż erudycji na danym poziomie edukacji, umiejącego wykorzystać posiadane wiadomości oraz sprawności do wykonywania konkretnych działań oraz rozwiązywania problemów,

ODPOWIEDZIALNOŚĆ – rozumiana jako postawa ucznia, który posiada osobistą motywację do rozwoju, jest zaangażowany w zdobywanie wiedzy, czuje się zobowiązany dotrzymywać danego słowa oraz zawartych umów, jest punktualny,

DZIELNOŚĆ – rozumiana jako postawa ucznia, który jest zaradny, samodzielny, aktywny życiowo, posiada cechę przedsiębiorczości, która wyraża się w zdolności do planowania oraz przeprowadzania kreatywnych, prekursorskich działań, czynności i projektów,

TWÓRCZOŚĆ – rozumiana jako postawa ucznia, który potrafi uczyć się i działać w sposób prekursorski, niekonwencjonalny, kreatywny; który czuje potrzebę samorealizacji,

DOBRO WSPÓLNE – rozumiane jako postawa ucznia, który ma poszanowanie dla prawa oraz reguł rządzących życiem i funkcjonowaniem szkoły; który potrafi komunikować się z innymi zarówno w sensie nawiązania relacji, jak i rozwiązywania konfliktów; który jest

uwrażliwiony społecznie, to znaczy w perspektywie jego decyzji poza dobrem własnym znajduje się także dobro innego człowieka,

ŻYCZLIWOŚĆ – rozumiana jako postawa ucznia, który zachowuje na co dzień pogodę ducha; który jest otwarty, koleżeński, tolerancyjny, nastawiony na dialog i rozwiązania ugodowe zamiast eskalacji konfliktu.

4. Sylwetka absolwenta

Celem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiuspołecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 7 STO posiada następujące cechy:

Właściwie rozumie pojęcie patriotyzmu we współczesnym świecie, szanuje tradycje isymbole narodowe.

1) Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności.
2) Umie się uczyć i zdobywać informacje; podnosi efektywność własnej pracy.
3) Potrafi współpracować w grupie.
4) Traktuje innych z szacunkiem i empatią.
5) Jest odporny na niepowodzenia.
6) Odczuwa potrzebę korzystania z dorobku kultury.
7) Myśli kreatywnie i samodzielnie podejmuje decyzje.
8) Rozpoznaje, rozwija i pogłębia swoje zainteresowania i uzdolnienia.
9) Jest obowiązkowy; rzetelnie wywiązuje się z powierzonych zadań, efektywniewykorzystuje ofertę edukacyjną szkoły.
10) Jest odpowiedzialny za siebie i innych. Przejawia wysoką kulturę osobistą.
11) Szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy.
12) Świadomie korzysta z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych.
13) Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych.
14) Dba o bezpieczeństwo, zdrowie i wszechstronny rozwój, prowadzi aktywny trybżycia.
15) Zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie w jaki sposób korzystać z ich pomocy.
16) Rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np.stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień).
17) Jest tolerancyjny wobec innych, otwarty na ludzi i świat.
18) Jest przygotowany do dalszego kształcenia.

Kodeks ucznia Społecznej Szkoły Podstawowej nr 7 STO

Uczeń:

1) Zachowuje się kulturalnie przestrzegając ogólnie przyjętych norm społecznych.
2) Respektuje prośby i upomnienia.
3) Stosuje zwroty grzecznościowe i unika wulgaryzmów.
4) Z szacunkiem i respektem traktuje innych.
5) W kontaktach z rówieśnikami wykazuje się życzliwością i tolerancją.

6) Ubiera się schludnie i stosownie do okoliczności.
7) Jest punktualny i zawsze przygotowany do zajęć.
8) Podczas zajęć pracuje w ciszy i skupieniu.
9) Wywiązuje się z obowiązków i umów.
10) Dba o mienie prywatne i szkolne.
11) Zna, rozumie i przestrzega zapisy dotyczące zachowania zawarte w statucie szkoły.

5. Realizatorzy programu wychowawczo- profilaktycznego

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest zadaniem całej społecznościszkolnej. Za realizację poszczególnych działań odpowiadają dyrektor szkoły, organy szkoły,nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, uczniowie, rodzice lub opiekunowie prawni orazpracownicy administracji i obsługi, we współpracy z instytucjami i podmiotami wspierającymiszkołę.

1. Dyrektor szkoły:

a) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
b) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwojupsychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowypoziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
c) inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań wprocesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych,organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencjiuczniów
d) stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń iinnych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lubrozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej,opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
e) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pedagogiem specjalnym,psychologiem oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacjizadań,
f) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
g) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasadoceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
h) motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocyuczniom przeżywającym trudności psychiczne,
i) stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
j) inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnychrelacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność iefektywność udzielanego wsparcia,
k) wraz z nauczycielami opracowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych w celu stworzeniawarunków do rozwijania zainteresowań, realizacji pasji, udziału z zajęciachsportowych, kontaktu z przyrodą,
l) czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog,

pedagogspecjalny, psycholog, logopeda,

m) nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

a) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
b) opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z radą rodziców,
c) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
d) uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
e) uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

a) współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, pedagogiemspecjalnym, psychologiem w zakresie realizacji zadań wychowawczych iprofilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego ProgramuWychowawczo-Profilaktycznego,
b) reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnieńuczniów,
c) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
d) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
e) zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
f) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
g) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w naucena swoich zajęciach,
h) wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy oddziałów:

a) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy,zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
b) rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
c) rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynniki chroniące iczynniki ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniemsubstancji psychoaktywnych,
d) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w SzkolnymProgramie Wychowawczo-Profilaktycznym,
e) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym iobowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
f) są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przezprzewodniczącego zespołu,
g) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w

szkoleprocedurami,

h) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów,pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem oraz specjalistami pracującymi zuczniami specjalnych potrzebach,
i) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
j) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
k) dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych,rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
l) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwymzachowaniom uczniów,
m) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzeczdzieci i młodzieży,
n) podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog/psycholog szkolny:

a) diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
b) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnegosystemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
c) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
d) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczejlub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
e) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów,
f) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
g) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkołyi poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradniąpsychologiczno-pedagogiczną,
h) wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacjiproblemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu imwsparcia,
i) rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradnipsychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania nazaobserwowane problemy uczniów,
j) aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparciauczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniuproblemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych,profilaktycznych,
k) promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupamispołeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywnośćudzielanego wsparcia.

6. Pedagog specjalny:

a) rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,

b) określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
c) organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
d) udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
e) podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
f) pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
g) wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
h) uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

7. Rodzice:
a) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
b) uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
c) uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
d) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
e) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
f) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

8. Samorząd Uczniowski:
a) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalnościoświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami imożliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
b) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
c) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnegosystemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
d) współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
e) prowadzi akcje pomocowe dla potrzebujących kolegów,
f) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
g) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
h) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
i) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

9. Pielęgniarkaszkolna
a) Rozpoznaje potrzeby i problemy zdrowotne uczniów w zakresie swoich kompetencji.
b) Współpracuje z rodzicami oraz pracownikami szkoły w zakresie ochrony ipromocji zdrowia uczniów.
c) Wspiera kształtowanie postaw prozdrowotnych i prowadzi działaniaedukacyjne dotyczące zdrowia

10. Pracownicyadministracji iobsługi
a) Dbają o bezpieczeństwo uczniów i właściwe funkcjonowanie szkoły wzakresie swoich

obowiązków.

b) Reagują na sytuacje zagrażające bezpieczeństwu lub dobremufunkcjonowaniu uczniów i przekazują informacje odpowiednim pracownikomszkoły.
c) Wspierają tworzenie przyjaznej, bezpiecznej i życzliwej atmosfery w szkole.
d) Przestrzegają zasad ochrony małoletnich oraz obowiązujących w szkoleprocedur.

6. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) **fizycznej**– ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
2) **psychicznej**– ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3) **społecznej**– ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
4) **aksjologicznej**– ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4) wzmacnianie wśród uczniów poczucia własnej wartości i sprawczości,
5) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz

nauczycielami i wychowawcami,

7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na zmianę mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków,
13) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży; rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży,
4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym

używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy; rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,

7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających; norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,

2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,

3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,

4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:

1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,

2) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji

psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe (IPET), działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
7) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2026/2027najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- kształtowanie kompetencji przyszłości i samodzielności poprzez stworzenie uczniom bezpiecznej przestrzeni edukacyjnej do kształtowania umiejętności pracy zespołowej autonomicznych zespołach, efektywnego planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów, promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły, talenty i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości ze stałym, systemowym wsparciem emocjonalno-psychicznym uczniów,
- budowanie odporności społecznej i tożsamości poprzez budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, kształtowanie współodpowiedzialności za dobrostan ojczyzny i regionu,
- przeciwdziałanie przemocy fizycznej, rówieśniczej i cyberprzemocy, agresji i uzależnieniom, oraz uzależnieniom behawioralnym (smartfony, gry, Internet),
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców na terenie szkoły (edukacja i świadomość zagrożeń fizycznych, psychicznych, znaczenia higieny cyfrowej),

- realizację założeń edukacji włączającej poprzez podnoszeniejakości pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dostosowanie metod pracy, eliminowanie barier architektonicznych, cyfrowych oraz społecznych wewnątrz społeczności szkolnej, kształtowanie budowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej, postaw akceptacji, empatii i szacunku wobec różnorodności,
- wspieranie uczniów w samopoznaniu i trafnym wyborze dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej, rozwijanie u uczniów umiejętności uczenia się przez całe życie, włączanie doradztwa zawodowego w codzienne działania wychowawcze i lekcje przedmiotowe, przybliżanie realiów nowoczesnego rynku pracy, w tym roli sztucznej inteligencji, pomoc w odkrywaniu indywidualnych zasobów, talentów i mocnych stron uczniów,
- reagowanie na pojawianie się zachowań ryzykownych, niebezpiecznych, eksperymentowanie przez uczniów z substancjami psychoaktywnymi, z równoczesnym wzmacnianiem ochrony i eliminowania zagrożeń,
- promowanie higieny cyfrowej, rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania z AI oraz aktywne promowanie aktywności off-line (kształtowanie nawyków świadomego odłączania się od sieci i rozwijania pasji w świecie rzeczywistym),
- dążenie do zintegrowanej współpracy szkoły ze środowiskiem rodzinnym, współdziałanie z rodzicami w procesie edukacji i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne uczniów, nauczycieli oraz rodziców na terenie placówki.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia, cyfrowy i fizyczny dobrostan, promowanie równowagi pomiędzy życiem w sieci a aktywnością w świecie rzeczywistym),
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych (edukacja zdrowotna i prozdrowotna, promowanie zdrowego stylu życia, regularnej aktywności ruchowej, właściwego odżywiania oraz praktyczne przygotowanie uczniów do udzielania pierwszej pomocy),
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych autodestrukcyjnych,, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy (hejt, cyberbullying, stalking oraz wykluczenie rówieśnicze online),
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, mediów społecznościowych
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

7. Harmonogram pracy szkoły w roku szkolnym 2026/2027

Oddzielny dokument opublikowany na stronie szkoły.

8. Szczegółowe cele wychowania i profilaktyki

W wyniku ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego przeprowadzonej w roku szkolnym 2025/2026 oraz analizy wyników ankiety dotyczącej poczucia bezpieczeństwa uczniów wyłoniono najważniejsze obszary do pracy wychowawczej, które będą ukierunkowane na:

1) szkolenia i samodoskonalenie nauczycieli w zakresie pozytywnej dyscypliny, komunikacji z uczniami, przeciwdziałania przemocy rówieśniczej i budowania relacji opartych na wzajemnym szacunku;
2) wzmacnianie współpracy nauczycieli z zespołem psychologiczno-pedagogicznym i dyrekcją szkoły;
3) monitorowanie realizacji dyżurów nauczycielskich, ze szczególnym uwzględnieniem miejsc wskazywanych przez uczniów jako wymagające większego nadzoru;
4) kontynuowanie działań wynikających z ubiegłorocznej ankiety dotyczącej poczucia bezpieczeństwa uczniów oraz monitorowanie ich skuteczności;
5) organizowanie działań integracyjnych, wychowawczych i profilaktycznych podczas godzin wychowawczych oraz zajęć klasowych;
6) systematyczne przypominanie zasad wzajemnego szacunku, bezpieczeństwa i właściwego zachowania;
7) konsekwentne reagowanie na zachowania naruszające bezpieczeństwo, godność lub prawa innych osób;
8) rozwijanie umiejętności współpracy, komunikacji i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów poprzez pracę zespołową, projekty i ćwiczenia społeczno-emocjonalne;
9) prowadzenie działań profilaktycznych dotyczących bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z urządzeń cyfrowych, Internetu i mediów społecznościowych;
10) bieżące informowanie rodziców o funkcjonowaniu i zachowaniu uczniów oraz wzmacnianie współpracy z rodzicami;
11) zachęcanie uczniów do korzystania ze wsparcia wychowawców, nauczycieli, pedagoga, psychologa oraz dyrektora szkoły;
12) systematyczne przypominanie uczniom, gdzie i u kogo mogą uzyskać pomoc w sytuacji zagrożenia, przemocy, konfliktu lub kryzysu;
13) monitorowanie klimatu społecznego w klasach oraz poczucia bezpieczeństwa uczniów poprzez rozmowy, obserwacje i okresową ewaluację podejmowanych działań,
14) budowanie odporności społecznej i postaw obywatelskich (działania w ramach „Reformy26. Kompas Jutra”).
15) rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu
16) kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych – na wszystkich lekcjach promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie do praktycznego udzielania pierwszej pomocy.

9. Główne obszary działań programu wychowawczo-profilaktycznego

1. **Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole i poza nią**
   - tworzenie bezpiecznego, przyjaznego i włączającego środowiska szkolnego,
   - rozwijanie empatii, postaw asertywnych, szacunku, tolerancji, współpracy i odpowiedzialności za innych,
   - kształtowanie umiejętności komunikowania się, rozwiązywania konfliktówi konstruktywnego reagowania na sytuacje trudne,
   - przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, dyskryminacji i wykluczeniu,
   - rozwijanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych oraz umiejętnościudzielania pierwszej pomocy.
2. **Zdrowie fizyczne i psychiczne**
   - kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych, aktywności fizycznej, higieny snu i regeneracji,
   - wspieranie edukacji zdrowotnej i kształtowanie odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych,
   - podejmowanie działań edukacyjnych dotyczących zdrowia fizycznego i psychicznego uczniów,
   - rozwijanie umiejętności rozpoznawania, wyrażania i regulowania emocji,
   - wzmacnianie odporności psychicznej i poczucia własnej wartości,
   - rozwijanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem i sytuacjami kryzysowymi,
   - zwiększanie świadomości dotyczącej zdrowia psychicznego i możliwości korzystania zpomocy.
3. **Rozwój osobisty i edukacyjny ucznia**
   - rozpoznawanie potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i emocjonalno-społecznych uczniów,
   - rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów,
   - wspieranie aktywności poznawczej przez kształcenie interdyscyplinarne i projekty,
   - kształtowanie samodzielności, odpowiedzialności, sprawczości i umiejętnościpodejmowania decyzji,
   - rozwijanie kompetencji kluczowych, krytycznego myślenia oraz umiejętności korzystaniaz informacji,
   - wspieranie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami w nauce, organizacji czasui planowaniu własnego rozwoju.
4. **Profilaktyka zagrożeń i uzależnień.**
   - przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym, w szczególności nadmiernemukorzystaniu z Internetu, smartfonów, gier i mediów społecznościowych,
   - rozwijanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji i przeciwstawiania siępresji rówieśniczej,
   - kształtowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego korzystania z nowych technologiii sztucznej inteligencji.

5. **Postawy patriotyczne, obywatelskie, społeczne i prospołeczne**

- kształtowanie postaw patriotycznychi tożsamościnarodowej,
- kształtowanie postaw obywatelskich i prospołecznych,
- rozwijanie odpowiedzialności za społeczność szkolną i lokalną,
- rozwijanie aktywności uczniowskiej, samorządności i wolontariatu,
- kształtowanie szacunku dla tradycji, kultury, różnorodności i praw człowieka,
- uwrażliwianie na potrzeby innych oraz rozwijanie gotowości do niesienia pomocy

6. **Współpraca z rodzicami i środowiskiem**

- wspieranie rodziców w procesie wychowawczym i profilaktycznym,
- rozwijanie partnerskiej współpracy szkoły, uczniów i rodziców,
- współpraca z instytucjami i specjalistami wspierającymi rozwój, bezpieczeństwo idobrostan uczniów.

7. **Przygotowanie do przyszłości edukacyjnej i zawodowe**

- rozwijanie samoświadomości dotyczącej zainteresowań, predyspozycji, mocnych stron iwartości,
- wspieranie uczniów w podejmowaniu świadomych decyzji dotyczących dalszego kształcenia,
- rozwijanie kompetencji społecznych i zawodowych przydatnych na rynku pracy,

9. Zadania i formy realizacji

Zadania i formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
BUDOWANIE POCZUCIA BEZPIECZEŃSTWA W SZKOLE I POZA NIĄ		
Zapoznanie rodziców i uczniów z dokumentami szkoły (Statutem, procedurami zwolnień i wyjść ze szkoły, procedurami kryzysowymi oraz standardami ochrony małoletnich, regulaminami bezpieczeństwa na wycieczkach szkolnych). Zapoznanie uczniów z • prawami i obowiązkami ucznia, elementami statutu szkoły, • regulaminami korzystania z pracowni szkolnych • zasadami bezpieczeństwa na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, • odpowiedzialnością prawną nieletnich Systematyczne przypominanie uczniom obowiązujących w szkole i na lekcjach reguł i zasad zachowania. Monitorowanie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły (monitoring korytarzy i wejść przed szkołą, sprawowanie dyżurów międzylekcyjnych). Utrwalanie procedur postępowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów, np. w czasie pożaru na terenie szkoły (przeprowadzanie ewakuacji próbnej). Godziny wychowawcze dotyczące bezpiecznej drogi do szkoły, bezpiecznych zasad spędzania wolnego czasu w czasie ferii i wakacji.	nauczyciele Dyrektor szkoły Wychowawcy Zespół PP, Policja Straż Pożarna	cały rok szkolny

Szkolenie z pierwszej pomocy przedmedycznej. Realizacja na godzinach wychowawczych scenariuszy dotyczących pierwszej pomocy. Omówienie na zajęciach technicznych tematów poświęconych wychowaniu komunikacyjnemu. Przeprowadzenie na terenie szkoły egzaminu na kartę rowerową. Współpraca z Policją – organizacja prelekcji dla uczniów. Diagnozowanie miejsc i sytuacji, w których może dochodzić do przemocy, agresji lub innych zachowań zagrażających poczuciu bezpieczeństwa uczniów. Kontynuowanie działań na rzecz poprawy poczucia bezpieczeństwa uczniów, z uwzględnieniem wniosków i potrzeb rozpoznanych na podstawie ankiety dotyczącej poczucia bezpieczeństwa przeprowadzonej w klasach IV–VIII w roku szkolnym 2025/2026. Monitorowanie obszarów wskazanych przez uczniów jako wymagające szczególnej uwagi, w szczególności relacji rówieśniczych, sytuacji konfliktowych, przestrzegania zasad oraz bezpieczeństwa podczas przerw i w przestrzeniach wspólnych szkoły. **System RESQL** – w ramach działań profilaktycznych szkoła wykorzystuje system wspierający przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, umożliwiający uczniom bezpieczne zgłaszanie sytuacji wymagających interwencji oraz zapewniający wsparcie przeszkolonych Interwentów. Przeprowadzenie, w miarę potrzeb, kolejnego badania dotyczącego poczucia bezpieczeństwa uczniów w celu monitorowania skuteczności podejmowanych działań. Podejmowanie działań interwencyjnych i profilaktycznych w odpowiedzi na rozpoznane potrzeby uczniów. Kształtowanie umiejętności reagowania w sytuacjach zagrożenia oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.		
ZDROWIE FIZYCZNE I PSYCHICZNE		
Prowadzenie zajęć/warsztatów rozwijających kompetencje społeczne, emocjonalne i psychologiczne uczniów, w szczególności umiejętność współpracy, rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie z presją grupy oraz reagowania w sytuacjach trudnych. Udział uczniów klas młodszych w treningu uważności. Prowadzenie indywidualnych rozmów i konsultacji z uczniami wymagającymi wsparcia. Prowadzenie zajęć/warsztatów dotyczących rozpoznawania i nazywania emocji, rozumienia stresu oraz konstruktywnych sposobów radzenia sobie z napięciem emocjonalnym. Podejmowanie działań integracyjnych, profilaktycznych i	Wychowawcy, zespół PP	cały rok szkolny

wychowawczych ukierunkowanych na wzmacnianie relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie wykluczeniu oraz rozwijanie umiejętności komunikowania się i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. Wskazywanie uczniom dostępnych form pomocy i osób, do których mogą zwrócić się w sytuacji trudnej. Przygotowywanie materiałów edukacyjnych i informacyjnych dotyczących zdrowia psychicznego, dobrostanu i sposobów radzenia sobie ze stresem.		
Realizowanie warsztatów dotyczących asertywności, presji rówieśniczej i sposobów reagowania w sytuacjach konfliktowych. Nauka i utrwalanie „Metody 3 kroków" jako sposobu konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. Rozwijanie umiejętności komunikowania własnych potrzeb, granic i emocji z poszanowaniem innych osób. Kształtowanie empatii, odpowiedzialności za słowa i zachowania oraz umiejętności reagowania na przemoc. Realizacja zajęć dotyczących tolerancji, szacunku dla różnorodności i przeciwdziałania wykluczeniu. Podejmowanie działań wspierających uczniów doświadczających przemocy lub wykluczenia oraz uczniów przejawiających zachowania agresywne.	Zespół PP, wychowawcy, policja	cały rok szkolny
Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej właściwego odpoczynku i higieny snu. Spotkania z dietetykiem, układanie prawidłowych jadłospisów na lekcjach techniki, przyrody, edukacji wczesnoszkolnej i edukacji zdrowotnej. Poszerzanie wiedzy uczniów dotyczącej zaburzeń odżywiania i właściwego odżywiania. Zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej, udziału w zawodach sportowych szkolnych i pozaszkolnych oraz organizowanie na terenie szkoły sekcji sportowych. Zachęcanie uczniów do aktywnego spędzania czasu wolnego. Organizacja zajęć edukacyjnych i ruchowych na świeżym powietrzu, biegów terenowych. Organizowanie szkolnych akcji promujących zdrowy tryb życia. Organizowanie wycieczek, rajdów i wyjazdów na zielone szkoły. Organizowanie dyskotek szkolnych. Lekcje na basenie. Współpraca z lokalnymi instytucjami i organizacjami prozdrowotnymi w celu promowania zdrowego stylu życia wśród uczniów oraz ich rodzin. Realizacja na godzinach wychowawczych scenariuszy dotyczących	Nauczyciele, Wychowawcy Zespół PP Dietetycy Higienistka szkolna Nauczyciel techniki i EDB Samorząd Uczniowski Ośrodki szkoleniowe	cały rok szkolny

pierwszej pomocy. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zachowań sprzyjających zdrowiu oraz zachowań ryzykownych. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowiu. Współpraca z nauczycielami, wychowawcami oraz specjalistami w zakresie edukacji zdrowotnej i profilaktyki. Poszerzanie wiedzy na temat higienyjamy ustnej. Fluoryzacja zębów. Utrwalanie zasad higieny spożywania posiłków. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat zmian zachodzących w organizmie człowieka podczas dojrzewania. Organizowanie pogadanek i lekcji poświęconych zdrowemu stylowi życia, zachowaniu higieny osobistej, chorobom cywilizacyjnym. Organizowanie prelekcji prowadzonych przez studentów Wyższej Szkoły Pielęgniarstwa.		
ROZWÓJ OSOBISTY I EDUKACYJNY		
Systematyczne rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów. Zapewnienie indywidualnego wsparcia pedagoga i psychologa. Współpraca z nauczycielami i wychowawcami w zakresie planowania odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Respektowanie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych. Dostosowywanie form i metod pracy do indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów. Wyrównywanie szans edukacyjnych: Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych rozwijających umiejętności uczenia się, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne. Kierowanie uczniów do poradni PP, indywidualna opieka pedagoga i psychologa. Realizacja zajęć logopedycznych.	Zespół PP, wychowawcy Nauczyciele Logopeda szkolny Ośrodki szkoleniowe	cały rok szkolny
Prowadzenie zajęć dodatkowych zgodnie z rozpoznanymi potrzebami uczniów. Stworzenie bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych. Prowadzenie zajęć rozwijających dla uczniów zdolnych. Wzmacnianie samooceny uczniów oraz rozwijanie ich talentów, zainteresowań i pasji. Motywowanie uczniów do podejmowania aktywności służących		

ich rozwojowi. Pomoc uczniom w rozpoznawaniu własnych mocnych stron, uzdolnień i zainteresowań. Organizowanie konkursów szkolnych, motywowanie i wspieranie uczniów do udziału w konkursach zewnętrznych. Zachęcanie do udziału w tworzeniu projektów edukacyjnych. Wykorzystywanie przez uczniów i nauczycieli zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Korzystanie z bezpiecznych platform edukacyjnych i narzędzi multimedialnych. Wspieranie uczniów w rozwijaniu umiejętności uczenia się, planowania pracy i osiągania wyznaczonych celów. Wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez organizowanie odpowiednich form pomocy, indywidualizacja pracy. Wspieranie uczniów w budowaniu poczucia własnej wartości i odpowiedzialności za własny rozwój. Promowanie i prezentowanie sukcesów uczniów na stronie szkoły oraz FB. Udział nauczycieli w warsztatach i szkoleniach online podnoszących kompetencje cyfrowe.		
PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ I UZALEŻNIEŃ.		
Kontynuacja zakazu korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły. Prowadzenie działań rozwijających kompetencje psychospołeczne stanowiące czynniki chroniące przed zachowaniami ryzykownymi. Prowadzenie warsztatów/zajęć o tematyce profilaktycznej, uświadamianie zagrożeń wynikających z różnego rodzaju uzależnień, łamaniu prawa. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania presji rówieśniczej i reagowania na nią. Podejmowanie tematyki nadmiernego korzystania z telefonu, gier komputerowych, Internetu i innych form aktywności cyfrowej. Uświadamianie konsekwencji, jakie mogą ponieść sprawcy cyberprzemocy. Uświadamianie zagrożeń wynikających z różnego rodzaju uzależnień. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowiu. Organizacja spotkań z ekspertami. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień.	Zespół PP, wychowawcy Nauczyciele Ośrodki Szkoleniowe Policja	cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem

Prowadzenie rozmów dotyczących cyberprzemocy, hejtu, ochrony prywatności i bezpieczeństwa w Internecie. Udział w webinariach i lekcjach online prowadzonych przez ekspertów. Przygotowanie projektów i gazetekszkolnych na temat profilaktykioraz niebezpieczeństw, jakie niesieInternet. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń w środowisku cyfrowym iodpowiedzialnego korzystania znarzędzi cyfrowych oraz AI. Kształtowanie empatii cyfrowej i odpowiedzialności za publikowane treści. Rozwijanie umiejętności krytycznej oceny informacji dostępnych w Internecie. Kształtowanie zasad odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania ze sztucznej inteligencji. Promowanie równowagi pomiędzy aktywnością online i offline. Udział szkoły w programie „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo". Udział szkoły w obchodach „Dnia Bezpiecznego Internetu"	Wychowawcy, nauczyciele, Nauczyciele informatyki Zespół PP	Cały rok
POSTAWY PATRIOTYCZNE, OBYWATELSKIE, SPOŁECZNE I PROSPOŁECZNE		
Organizacja uroczystości szkolnych związanych ze świętami państwowymi. Organizacja/udział w grach terenowych o tematyce historycznej. Organizacja wycieczek tematycznych. Organizacja uroczystości klasowych. Przeprowadzanie wyborów do Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych. Inicjatywy uczniowskie, organizowanie wydarzeń i akcji przez SU. Organizowanie pomocy koleżeńskiej przez SU i zespoły klasowe. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. Organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy, szczególnie po historycznej części miasta. Poznanie historii, legend, tradycji, obyczajów regionu i kraju. Obchody Dnia Patrona. Zaznajamianie z poglądami filozoficznymi ks. prof. J.Tischnera Zapoznawanie uczniów z systemem wartości wpisanych w dłoń – wiedza, odpowiedzialność, dzielność, twórczość, dobro wspólne, życzliwość. Promowanie autorytetów, pozytywnych wzorców osobowych. Promowanie czytelnictwa, udział w akcjach czytelniczych i spotkaniach z autorami książek.	Nauczyciele, Wychowawcy, opiekunowie szkolnego wolontariatu, Samorząd Uczniowski	cały rok szkolny

Prowadzenie warsztatów na temat różnic kulturowych, tolerancji. Organizacja na terenie szkoły akcji społecznych i charytatywnych przez szkolne koło wolontariatu. Udział w ekologicznej akcji zbierania elektrośmieci, „Kwiaty za elektrograty". Współpraca zorganizacjami i instytucjami lokalnymi.		
WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM		
Prowadzenie indywidualnych konsultacji z rodzicami uczniów. Informowanie rodziców o niepokojących zmianach w zachowaniu i funkcjonowaniu dziecka. Organizowanie spotkań uczniów i rodziców z psychologiem i pedagogiem szkolnym. Pedagogizacja rodziców dotycząca zdrowia psychicznego, przeciwdziałania przemocy, uzależnień oraz bezpieczeństwa cyfrowego. Zachęcanie rodziców do udziału w szkoleniach, warsztatach i spotkaniach edukacyjnych. Udostępnianie rodzicom materiałów edukacyjnych i profilaktycznych. Wspomaganie rodziców wiedzą o instytucjach i poradniach zajmujących się zdrowiem psychicznym dzieci i młodzieży, udzielanie pomocy w kontaktach z tymi instytucjami Współpraca z rodzicami w zakresie profilaktyki uzależnień oraz zachowań ryzykownych. Pedagogizacja rodziców w zakresiewypracowania u dzieci nawykudbałości o własne bezpieczeństwow sieci. Współpraca z rodzicami w planowaniu i realizacji adekwatnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Pogłębienie współpracy z rodzicami na drodze angażowania ich w wydarzenia z życia szkoły w tym konkursy, pikniki, wolontariat i inne imprezy. Włączenie rodziców w system edukacji zawodowej szkoły na drodze pogadanek dla uczniów o ich zawodach i zainteresowaniach. Organizacja Dnia Otwartego Szkoły. Współpraca z Radą Dzielnicy. Publikowanie artykułów dotyczących działalności szkoły. Prowadzenie internetowej strony szkoły i Facebooka. Współpraca z policją, strażą pożarnąi instytucjami wspierającymi szkołę.	Zespół PP, dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z harmonogram em

PRZYGOTOWANIE DO PRZYSZŁOŚCI EDUKACYJNEJ I ZAWODOWE		
Pomoc uczniom w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji i mocnych stron poprzez uruchomienie zajęć dodatkowych, kół zainteresowań. Wspieranie uczniów w podejmowaniu świadomych decyzji dotyczących dalszej ścieżki edukacyjnej. Współpraca z nauczycielami, wychowawcami i doradcą zawodowym. Wzmacnianie poczucia sprawczości i odpowiedzialności uczniów za własną przyszłość edukacyjną i zawodową. Zachęcanie uczniów do podejmowania aktywności poznawczej, projektowej i interdyscyplinarnej. Pogłębienie umiejętności praktycznego wykorzystania teorii przedmiotowej w praktyce - organizacja lekcji projektowych i doświadczalnych. Wspieranie uczniów w rozwijaniu samodzielności, kreatywności i poczucia sprawczości. Rozwijanie umiejętności samodzielnego analizowania informacji, formułowania wniosków i rozwiązywania problemów. Organizacja spotkań z przedstawicielami różnych zawodów i absolwentami. Organizacja zajęć z doradcą zawodowym; przeprowadzenie diagnozy zainteresowań, predyspozycji i mocnych stron; indywidualne konsultacje; informacje o rynku pracy i możliwościach dalszego kształcenia. Wprowadzenie elementów doradztwa zawodowego na lekcjach przedmiotowych i wychowawczych. Udział uczniów kl 8 w Festiwalu Zawodów w Krakowie.	Dyrektor szkoły, wychowawcy, Nauczyciele Zespół PP, ośrodki szkoleniowe, doradca zawodowy	cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem szkoły

PODSUMOWANIE

Działania Zespołu Psychologiczno-Pedagogicznego Społecznej Szkoły Podstawowej nr 7 w Krakowie w roku szkolnym 2026/2027 będą koncentrowały się na zapewnianiu uczniom bezpieczeństwa, wspieraniu ich zdrowia psychicznego i fizycznego, przeciwdziałaniu przemocy i zachowaniom ryzykownym, rozwijaniu kompetencji społecznych i emocjonalnych, wzmacnianiu higieny cyfrowej oraz rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

Istotnym elementem realizacji programu będzie kontynuowanie działań wynikających z diagnozy poczucia bezpieczeństwa uczniów przeprowadzonej w roku szkolnym 2025/2026**.** Wnioski z przeprowadzonej ankiety będą wykorzystywane do planowania działań wychowawczych, profilaktycznych i interwencyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem wzmacniania relacji rówieśniczych, przeciwdziałania wykluczeniu i konfliktom, przestrzegania zasad oraz zwiększania poczucia bezpieczeństwa uczniów w przestrzeni szkolnej. Realizacja powyższych celów będzie odbywała się we współpracy z dyrekcją

szkoły, nauczycielami, wychowawcami, rodzicami oraz instytucjami wspierającymi szkołę i rodzinę.

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej. Promowanie szkoły w środowiskulokalnym.
2. Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole.
3. Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia, rozwijanie wolontariatu.
4. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowywania się.
5. Profilaktyka zagrożeń i uzależnień.
6. Edukacja zdrowotna.
7. Edukacja ekologiczna.
8. Podnoszenie jakości edukacji.

10. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Społecznej Szkoły Podstawowej nr 7 STO im. Ks. Prof. J. Tischnera w Krakowie jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2) analizę dokumentacji,
3) zbieranie informacji od uczniów,
4) rozmowy z rodzicami,
5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6) analizy przypadków,
7) wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez Zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora.